

「はがき新聞」を活用した本の紹介活動



堺市立新浅香山小学校
徳永加代

人を通して本と出会う

本を読む(思考力)



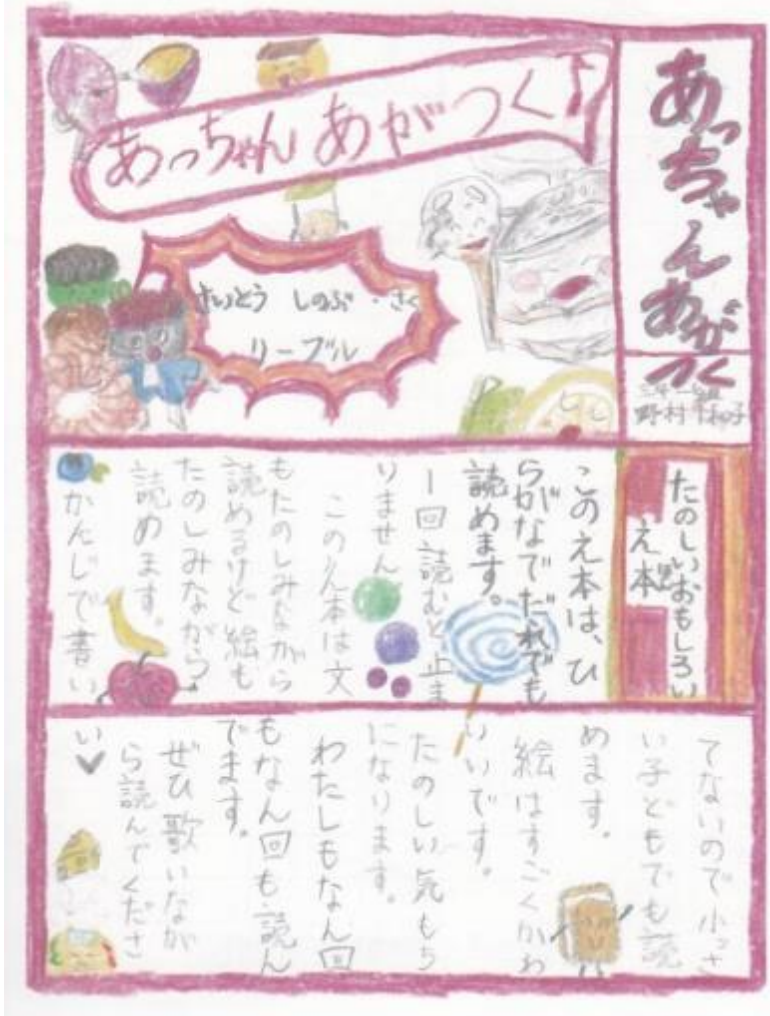
作者の伝えたいこと(判断力)



推薦の言葉(表現力)



アクティブ・ラーニング



「小学校学習指導要領国語」における 読書指導に関する言語活動例

〔第1学年及び第2学年〕

読んだ本について、好きなところを紹介すること。

〔第3学年及び第4学年〕

紹介したい本を取り上げて説明すること。

必要な情報を得るために、読んだ内容に関連した他の本や文章などを読むこと。

〔第5学年及び第6学年〕

本を読んで推薦の文章を書くこと。

1年生 好きな場面とそのわけ

本の題名

ずうと、ずうと、大まは

(自分の名前)
しんぶん

お気に入りの
絵とセリフ



日付
記者名

登場人物
あらすじ
一言

ぼくとエル
フが出てきま
す。
エルフとぼ
くが、いつし
よにせいちよ
うして、エル
フがしんでし
まうおはなし
です。
おすすめで
す。よんでお
てください。

1年生 「たぬきの糸車」 昔話を紹介しよう

うらしまたろう

むかしはよし
しんぶん
2・3

うわどつな
るやそら
へるかな

うらしまたろう
はたか
わくわく

すると、ふ
しぎふしぎ、
玉手はこから、
白いけむりが
もくもくとた
ちのぼりまし
た。

からだまで
つつむけむり
がふしぎです。
さして、どう
なるでしょう
よんでみてね

ねずみのとも

おますめ
しんぶん
2・3

かせたい
ぞい

このうはま
けてばかりい
たヤセねずみ
が、きょうは
なかなかがん
ばっています。
ヤセねずみ
ががんにばっ
がいて、すご
いで、ちがが
つでしよう。
ぜひよんでね

2年生 1年生におすすめの本



おむすびころりん

しちかわしんぶん

2015
2.3

おむすびころりんすゝとんとん
 おすすめは
 きゅうなやま
 みちにすべる
 はあさんがも
 こるおにぎ
 りがあなにお
 ちてあなのな
 かからあむす
 びころりんす
 とんとんも

いっしょはし
 なたんとん
 んとあなが
 らきこえても
 ました。はあ
 さんはあなに
 はい。こなが
 をはいるとね
 おみが五十ひ
 きはどいまし
 た。すごくお
 もしろ。か
 たです。



かにむかし

うえの
しんぶん

2015.3

かにが、しお
 くみをしよう
 とおもって、は
 まへへ出たと
 ころか、すな
 のうえにどこ
 からどうして
 きたのかわか
 らないひとつ

かきのたねを
 いれたいわね
 てみたわ。



つぶのためか
 どのようにな
 いちようする
 のでしよう。
 ここからは本
 を見てね。

4年生 ブックトークの原稿として活用 ブックリストとして掲示



5年生 ブックポスター

海と陸で生きている生き物

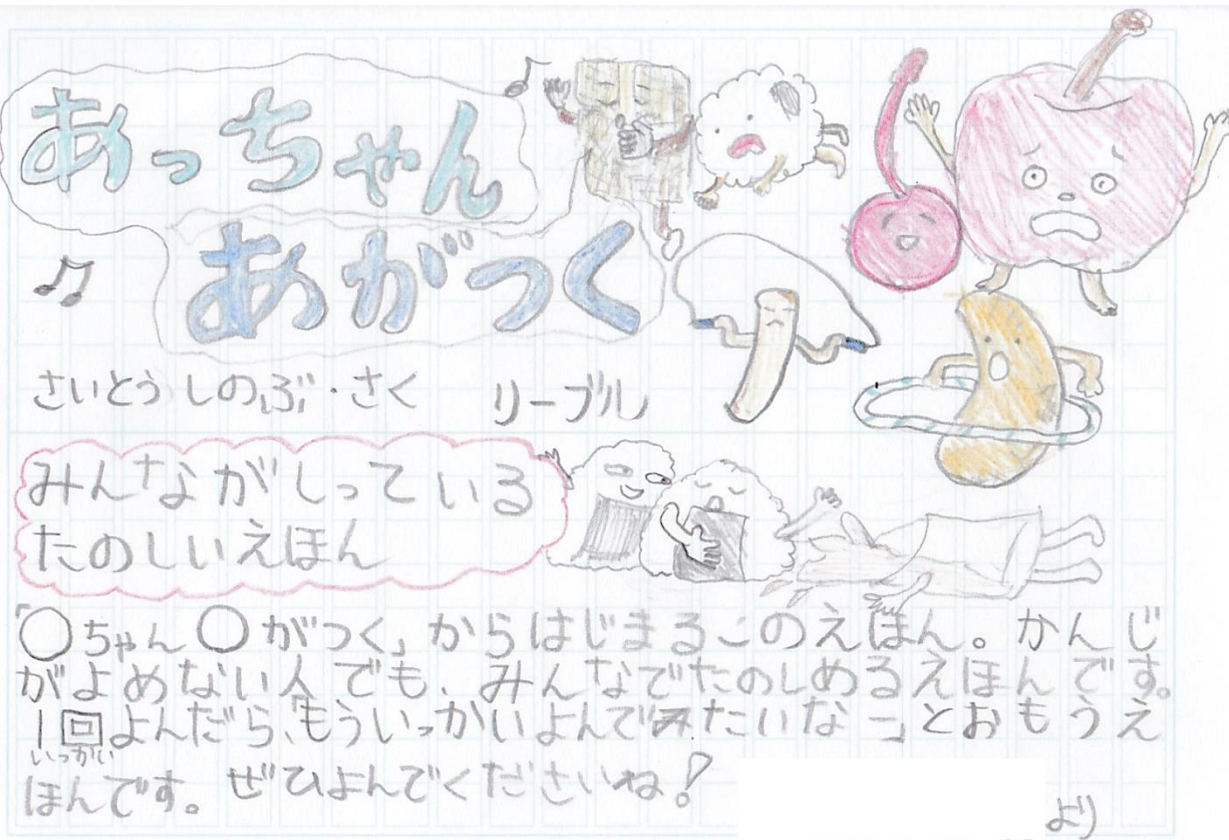
1位
360
キ
□

2位
130
キ
□

3位
40
キ
□

オットセイは、
180~360キロも
あるんだよ!

6年生 ブックポップ



「はがき新聞」により高められる力

◎書き手として

- ☆ 話の筋を要約する力
- ☆ 登場人物の行動や心情、出来事の要点や話のクライマックスをとらえる力
- ☆ 主題にせまりながら自分の感想や意見を述べる力
- ☆ 心に残った場面や言葉を引用する力
- ☆ 読み手の興味を喚起するわかりやすい紹介文を書く力

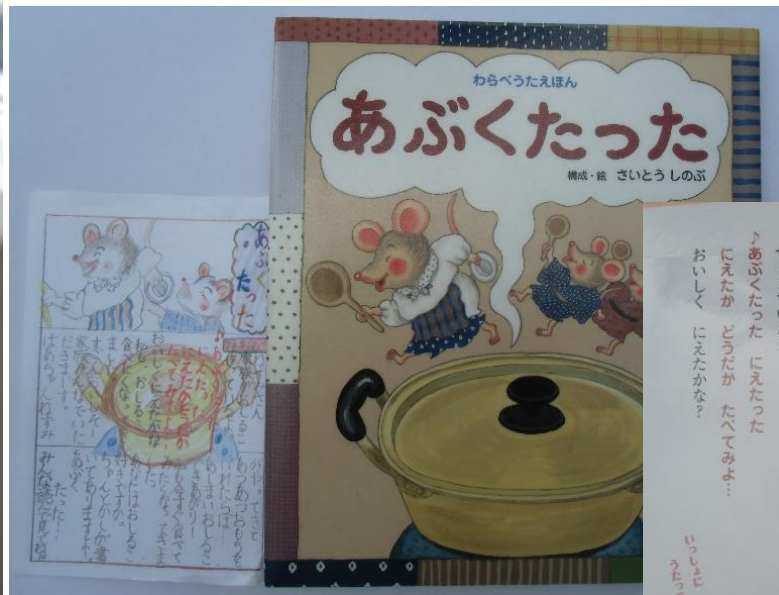
◎読み手として

- ☆ 書かれている内容を理解する力
- ☆ 優れた書き表し方や表現を自分の紹介文に生かす力
- ☆ 自分の本選びに役立てる力

思考力・判断力・表現力

コミュニケーション力

双方向の活動を重視



読書の幅を広げる可能性

本の紹介「はがき新聞」を読んで、その本を読んだことがありますか。

