

98

2年生

とにかくラーニングセンターが大好きな学年。昼休みには学年の半数ほどの生徒がいたときもありました。授業でもよく利用し次第に調べる力がついてきました。表現の工夫、多彩な発表方法を工夫し、OA室も利用しました。

月

国語科

他の教科

学年のとりくみ

利用ガイダンス

仕事人の言葉

その道の仕事人ならではの言葉を調べる。

⇒グループで模造紙にレイアウト

⇒発表 ⇒作品展示

生き物たちの知恵

教科書教材の発展調べ学習  
個人で調べてまとめる。

読書案内

教科担当と司書によるおすすめの本の紹介。

知ってるつもり？石川啄木

文学作品の背景を調べる  
テーマ別に分担。

↓

レイアウト作品をOA室で発表

文法練習問題

海・川・山の難度別コース選択、プリント学習。

(英語科)

アイヌ民族

教科書教材の発展学習。

⇒レイアウト作品をOA室で発表

(美術科)

名画の世界

名画とその作者を調べ、作品の模写とともにレイアウト作品に。

(家庭科奇数クラス)

食品問題

食品添加物や農薬などの問題を調べてまとめた。

表現バラエティ・走れ！メロス

紙しばい、すごろく、カルタ、朗読、作者調べなどそれぞれの得意技で作品の読みを深める。

行こうよ！平家ワールドへ

木曾義仲の一生をペーパークラフトで表現。人形作り・朗読・背景画・解説など分担してクラスで一つの作品を作り上げた。

(美術科)

鉛筆デッサン

仏像彫刻の写真集を利用して。

集中授業

職業について

班別ききとり学習

↓

まとめ、発表

職業体験学習

体験

↓

まとめ、発表

集中授業

部落の歴史と産業を学習。ロールプレイをやってみた。

スキー合宿

実行委員が、スキーの解説をラーニングセンターで調べて書いた。

平和学習

一連の学習の中で「長崎の鐘」の部分を全員で読んだ。

発信・情報エネルギー

人にぜひ伝えたいことを個人でテーマ決定、レイアウト作品をOHCで発表。

(家庭科偶数クラス)

奇数クラスと同じ