

3年生

自分で調べる力がかなり身につき、調べ学習は得意と言えるようになった生徒が増えてきたことが、アンケートや感想文にはっきり表れていました。卒業まぎわまで作品づくりをがんばっていました。

月

国語科

他の教科

学年のとりくみ

4 利用ガイダンス

5 生き物の神秘
班で「行動」「繁殖」「群れ」などのテーマを選択、さまざまな生物を分担して調べていった。

美術科

はばたこう！未来へ
文化祭での発表に向けて、ラーニングセンターではアイデア収集をした。

修学旅行
平和学習
(碑めぐり、ききとり)

集中授業
在日朝鮮人問題
(ききとり)

7 ブックトーク・いのち
教科担当2名と司書とのリレートークで本を紹介

8 公共図書館へいこう
熊取町図書館を紹介。公共図書館の利用を説明。

音楽科 (夏の宿題)

作曲家調べ
プリントの課題を調べる。作曲家は個人で選択。

9 俳句調べ
教科書の俳句について言葉や背景を調べる。

体育科

ニュースポーツを
考えよう
班ごとにニュースポーツを考案、後日実践もできた。

10 さすらい対決
芭蕉 vs 山頭火
学級を2チームに分け、二人の俳人の人生や俳句を調べ、発表はVTRに撮影。

集中授業
人権フィールド
ワーク in 大阪
班で実地学習してきたことをまとめて、掲示作品を作る。

12 万葉ガイドブック
各自が一つの課題を調べてレイアウトし、学級に一冊ずつ手作り本が完成

家庭科

命の始まり
本郷先生の体験談をまとめたブックトークと絵本朗読。

1 鲁迅調べ
班ごとに鲁迅の人生や作品を分担して調べた。作品を見せながら解説する形の発表。

家庭科

お子様ランチをつくろう
班ごとにメニューを考案、後日調理実習をした。

2 国語科・理科
明日を考えよう (環境問題)
国語科・教科書「日本のゴミ」を読む
各自テーマを考える。

英語科

日本文化の紹介
各自でテーマを決め、外国の友だちに日本文化を紹介する作品を作る

3 理科・調べる
国語科・各自一枚パンフレットを作成