



第2回大阪府学校図書館研究集会

図書室の洋書と辞書を使った
Writing指導の取り組み

守口市立庭窪中学校

藤森 拓哉

今日の発表の流れ・・・

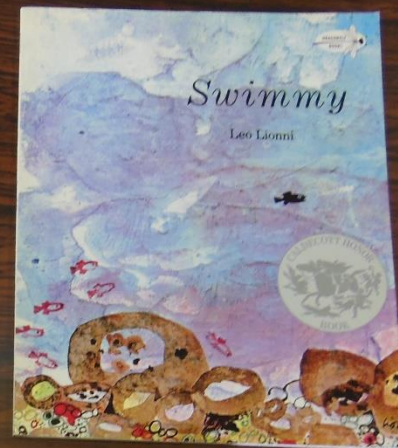
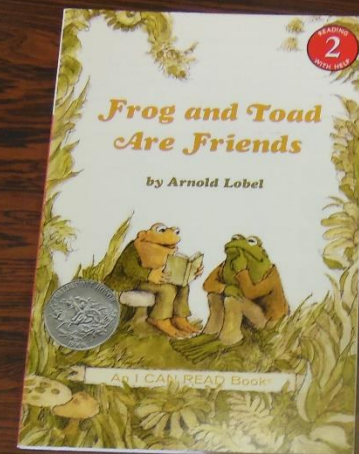
1. 本校の図書室の様子
2. 本校の英語科のカリキュラム
3. 私の卒業論文のテーマ
4. 今回使った教材
5. 授業のめあて
6. 今回の授業の流れ
7. 授業内容を体験してみよう
8. 生徒の作品紹介
9. 生徒のふり返しより
10. まとめ

1. 本校の図書室の様子



蔵書数
17,786冊
(28年度末時点)

洋書のコーナーもあります



2. 本校の英語科のカリキュラム

3学年とも4時間／週

- ・英語A(3時間／週)

- ・・・教科書の本文や文法指導中心

- ・英語B(1時間／週)

- ・・・場面別のコミュニケーション活動やテーマ別の自己表現活動が中心

今年度は、1年生と3年生の英語Bを担当しています。

主にspeaking活動とwriting活動に力を入れています。

3. 私の卒業論文のテーマ

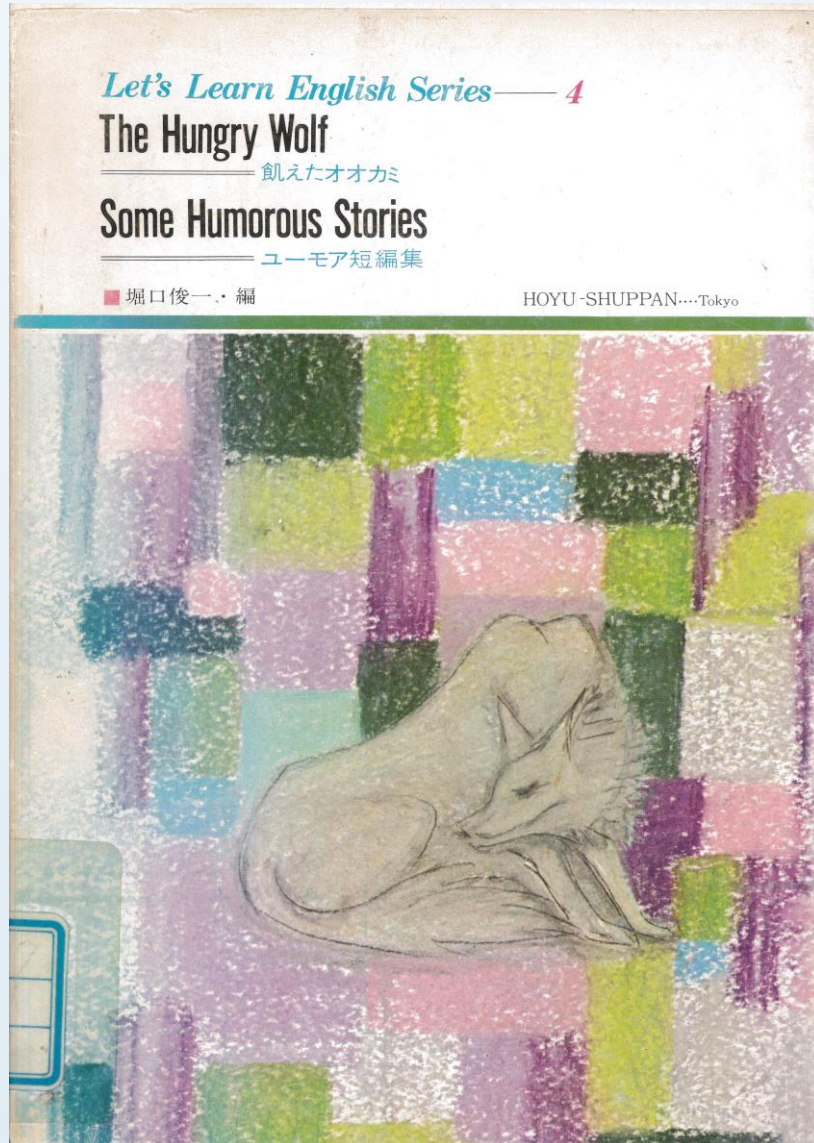
New Uses of Literature in English Classes;
How to Encourage Students to Appreciate Literature

英語教育における文学教材の新しい利用法
一生徒に文学を鑑賞させるには一

① 物語の鑑賞（＝自分なりの読みが出来る）が出来る授業

② Reading活動だけに留まらない物語を使った授業
Writing活動やRole Playへ

4. 今回使った教材



4. The Kernel of the Plum

The mother bought some plums, and wanted her children to eat after dinner.



She put the plums in the dish, and put the dish on the table in the dining room.

The little boy said to himself, "I have never eaten this kind of fruit. *I wonder what fruit these are."

So he smelt the

kernel [kəˈrnel] 「^{どん}仁」 モモやクルミの堅い核の部分のこと。
bought < buy want ~ to... 「～に…してもらいたいと思う」
put 過去形 said to himself 「思った」 this kind of ~ 「この種類の～」 → 「このような～」 I wonder what ~ 「どんな～かしら」
smelt < smell (においをかぐ)

fruit. "Oh, how good they smell! I like very much. How delicious they look! I want to eat very much."

As soon as everyone went out of the dining room, the little boy took one of the plums and put it into his mouth.

But mother knew how many plums there were in the dish before



smell 「(～な)においがする」 '～' にあたる語は? like (this fruit) delicious [dɪlɪʃəs] 「おいしい」 look 「～(そう)に見える」 '～' にあたる語は? put ~ into his mouth 「～を口(の中)に入れた」 put < put how many ~s there were 「いくつ～があったか(ということ)」 名詞と同じ役目。

朋友出版 Let's Learn English Series 4
Some Humorous Stories (ユーモア短編集)
The Kernel of the Plum(p.52～56)

学研

ジュニア・アンカー
英和・和英辞典

図書室には辞書
もあります。
英作文の授業を
する時には、毎回
使います。



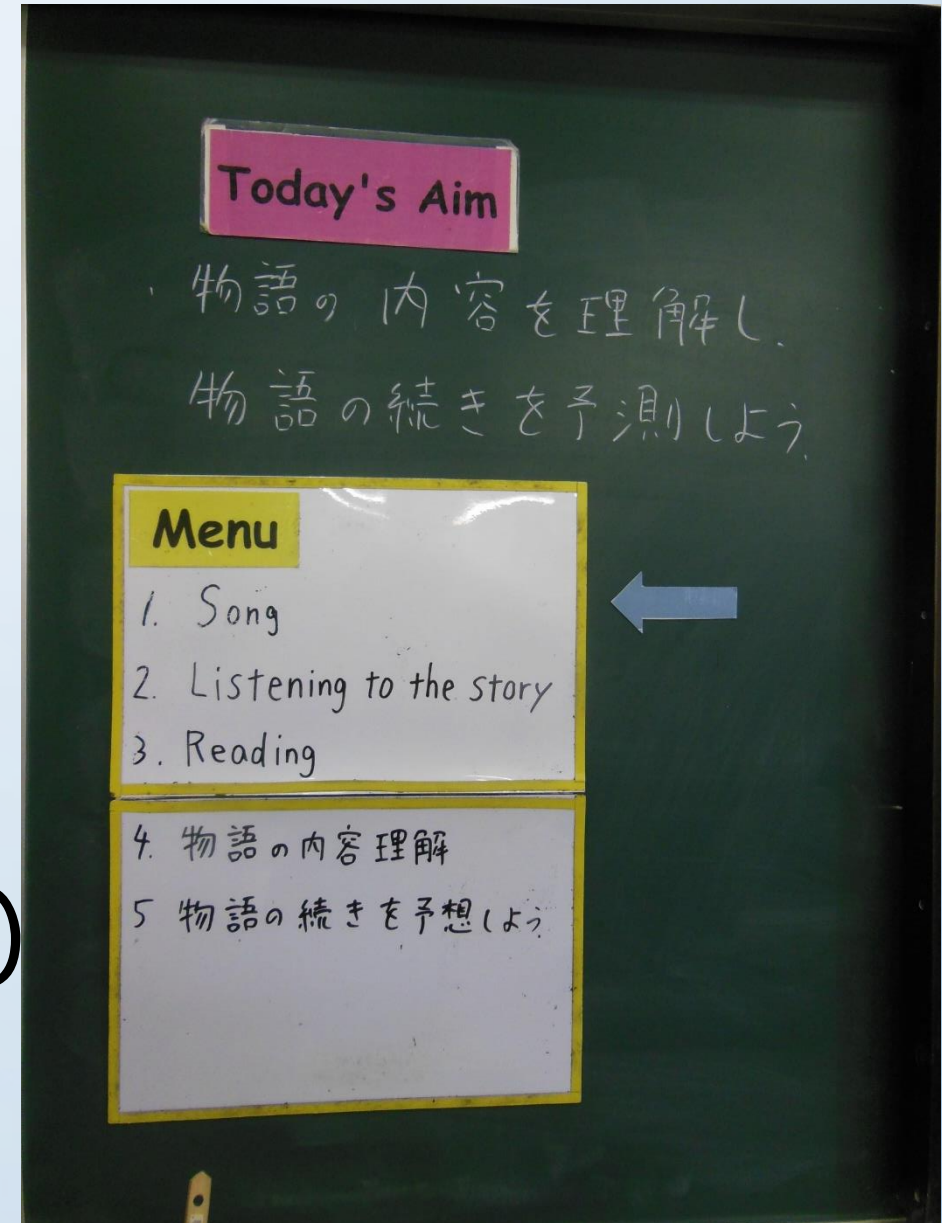
5. 授業のめあて

- ① 物語を鑑賞し、物語の内容を理解することができる。
- ② 物語の続きを創作し、それを「自分が書ける」英語で書くことができる。
- ③ 班で協力し、物語のオリジナルエンディングを1つ完成させる。
- ④ 英語図書に興味を持ち、教科書以外の英語図書を読んでもみようとする意欲を喚起する。

6. 今回の授業の流れ(全2時間)

1時間目

- ① 歌詞の聞き取り
- ② 物語のListening
- ③ 物語のReading
- ④ 物語の内容理解
- ⑤ 物語の続きを予想する(個人で)



授業の様子・・・



1 a) x b) O c) O

2 a) No, he hasn't.

b) No, he didn't.

3. ① 子どもたちに食べてほしいと

② 食べたことがないや

③ プラムを一つ手に取って、口の中に入れた

④ いくつお皿の中にプラムがあるのか

⑤ プラムが一つなくなりました

⑥ プラムを食べた

物語の内容理解の
問題を解いています。



班に2冊辞書を
渡しています。

個人で物語の続きを
創作しています。



2時間目

- ① 歌詞の聞き取り
- ② 物語のReading(復習)
- ③ 物語のListening(T & F)
- ④ 物語の続きの創作
(Group Work)
- ⑤ Presentation
- ⑥ 物語の本当のラストの確認
- ⑦ ふり返し

Today's Aim

物語の続きを創作し英語で書く
班で発表しよう。

Menu

1. Song
2. Reading
3. Listening
4. 物語の続きを創作しよう
5. Presentation
6. 本当のラストを確認しよう
7. ふり返し

T or F

ジェスチャーで○か×か
を示してもらいました。



Group Work

1回目の授業で作ったアイデ
アをもとに、班で1つオリジナル
エンディングを考えています！



発表中の様子です。

- 各班のWork sheetは授業の最後に回収。
- AETとともに、添削をしてから、班員分コピーをして、生徒に渡しています。
- 各クラス全班分の作品を1枚のワークシートにして、次時に生徒に配布。

7. 授業内容を体験してみよう

- ① Please read the English story! (1 min)
- ② Please think about your original ending individually.
(3 min)
- ③ Please make original endings in pairs. (5 min)
- ④ Presentation. (volunteer)
- ⑤ 本当のラストを確認しよう。

8. 生徒の作品紹介

2. 班で協力して、“The Kernel of the Plum”のその後の物語を英語で創作しよう！

(会話調でも、地の文でもかまいません。)

Then the father said "Was it delicious?" Three children
said, "We don't know." aren't eating because ^{they} I didn't eat. But the boy said
^{the plum}
it was delicious. Then the father laughed.

At that time the mother said ~~that~~ ^{let's eat the plums together} "everyone would eat it"
if ^{they are} it was delicious. Then ^{they} we ate the plums ~~with~~
everyone. ^{together.}



2. 班で協力して、“The Kernel of the Plum”のその後の物語を英語で創作しよう！

(会話調でも、地の文でもかまいません。)

Then the father said...

父 "There is a poison in that plum. The plum has a poison. 食べると死ぬ" ^{たか}

子 "----- Oh, my god."

父 "If you eat the plum without cooking, you'll die."

子 "Really?"

父 "If someone ate it, he must go to the hospital. If he doesn't go to the hospital, he will die."

子供 "I ate plum, sorry." "I ~~was~~ honest, so please forgive me." ^{will be a boy}



9. 生徒のふり返りより

Q1 班で協力して、グループワークができましたか。

	めっちゃできた	できた	あまり できなかった
1組	8	2	0
2組	4	2	4
3組	9	1	0
4組	5	5	0
5組	6	3	0
計	32	13	4

5組
無回答
1班あり

Q2 前回と今日の授業は楽しかったですか。

	楽しかった	まあまあ	あまり 楽しくなかった
1組	6	2	2
2組	3	4	3
3組	7	3	0
4組	4	5	1
5組	8	1	0
計	28	15	6

5組
無回答
1班あり

10. まとめ

<成果>

- ・ふり返りを見ると今回の授業に肯定的な生徒が多い。
- ・Writing活動にも興味を持ち、意欲的に取り組んでいる生徒・班が多かった。
- ・自主的に発表をした班も多かった。
- ・物語の内容が面白ければ、洋書であっても生徒は興味を持つことがわかった。

<課題>

- ・評価をどうするか？
- ・班やクラスによる温度差がある。
- ・どうしても、人任せになってしまう生徒がいた。
- ・まだ洋書に親しもうとする生徒はほとんどいない。興味を持てる洋書を増やすことが必要である。
- ・子どもにとって、魅力的な洋書を見つけることが大変である。

様々なご指導・ご助言がいただけると
嬉しいです！

ご清聴・ご参加
ありがとうございました！

