

1999年度の総括会資料

積み上げてきた「調べる力」

3年生は、1997年4月、ラーニングセンターの開設とともに入学しました。

1年生では、分国でラーニングセンターでの学び方の基本を学ぶとともに、さまざまな機会に、テーマ選択から発表までの一連の学習の流れを、くり返し身につけていきました。

1年生

月

国語科

他の教科

学年のとりくみ

4

(分国前期)
利用ガイダンス

5

読書新聞

6

グループで
テーマを決め
本を読む
(調べる)

7

↓
模造紙に
レイアウト

8

↓
発表会

↓
作品展示

9

一枚の写真から
写真を見つける
↓
調べ方を学ぶ
↓
レポート作成

10

↓
作品展示

11

(分国後期)
前期と同じ

12

1

2

3

縄文!縄文!
教科書教材の
発展調べ学習
興味のあるテ
ーマを決める

(社会科)

夏休み宿題

行ってみたいな
あの国へ
好きな国、地域に
ついて調べる。

↓
発表、作品展示
(家庭科奇数クラス)

環境問題

班別にテーマを決
めて調べる。模造
紙にレイアウト

↓
発表、作品展示

集中授業

部落問題学習

まとめの学年集会で
意見交流をした

夏休み班活動

班で活動テーマを決
めて取り組む。ラー
ニングセンターを利
用した班もあった。

↓
各クラスで発表会

文化祭学年の取り組み
「調査班」は、岬町の
環境美化センターにつ
いて調べ、発表した。

集中授業

共に生きる

班別聞き取り交流会
↓
まとめ、発表

おはなし会
ストーリーテ
リング、絵本
ブックトーク

(英語科)

American Life

班別にテーマを決め
調べ、カードに書い
てまとめる⇒発表

和歌調べ
好きな和歌を
見つけ、まと
める
↓
百人一首カル
タとり大会

(理科)

太陽系の惑星

班別にテーマを決め
て調べる

(家庭科偶数クラス)
奇数クラスと同じ

(社会科)

地理なんでも調べ
個人でテーマを決め
て調べレイアウト
⇒作品展示

職業調べ

(職業体験学習の予備
調査に合わせて)
興味のある職業、こ
んな職業があるよ

↓
発表