

多読から「ワード・カウンター」そして「ミニ・ディベート」

1 平成 28 年度 1 年次 週一コマ LL 教室での授業

【1 学期】約 15 分の多読指導

- ・約 1,000 語になるように組み合わせた本
- ・生徒がローテーション

残りの時間

- ・全体の英語学習のオリエンテーション
- ・「コミュ英」教科書の音読、復習
- ・ペアで多読本をお互いが声に出して読み合う活動

【2 学期】約 20 分

- ・並べた本から自由を選択
- ・ワード・カウンターの指導
- ・インターネット上の Oxford Owl 利用

音声を聴く→リピート→同時読み 3 回実施

【3 学期】25 分 語数目標 2,000 語



20-200 語の数冊を 1,000 語になるようバンドルした ORT



FRL より好きなものを選択

1.1 多読指導

やさしい英語の読み物を和訳せず理解し読む

1 学期 約 15 分 約 10 回 X1,000 語 = 10,000 語

2 学期～1 月 26 日現在 8 回

平均 11,920 語 最大 15,012 語 最小 7,133 語

1 月 26 日以降 3 学期 約 25 分 3～4 回 X2,000 語 = 6,000 ～ 8,000 語

1.2 ワード・カウンター (1 分間)

テーマ→アイディアをメモ→話す→パートナーが語数を数える→教員からフィードバック

- ・1 回目 テーマ : Do you like a friendly teacher or strict teacher?

最初の発話での語数

最小 Min 9 語 最大 Max 63 語 平均 Ave 30.2 語

2 回目の発話での語数

最小 Min 20 語 最大 Max 76 語 平均 Ave 41.1 語

- ・8 回目 テーマ : High school students should take part in club activities.

最初の発話での語数

最小 Min 25 語 最大 Max 74 語 平均 Ave 48.6 語

2 回目の発話での語数

最小 Min 25 語 最大 Max 80 語 平均 Ave 52.6 語

1.3 ミニ・パラメンタリー・ディベート

Fast-food restaurants should be banned.

2 平成 29 年度 2 年次 週一コマ講義室での授業

2.1 多読指導

- ・ 25 分を多読とした。
- ・ 教室の前後に表紙が見えるように多読本を置いた。
- ・ 好きな本を読み、終わるともとに戻し、次の一冊を読んだ。

多読指導データ

10 月までの 13 回

平均 23,033 語

最大 34,920 語

最小 8,271 語

一分間の読了語数(WPM)

平均 74 wpm

最大 107 wpm

最小 25 wpm



ORT Building Blocks Library



Foundation Reading Library



Scholastic Rookie Science

2.2 ワード・カウンター

9 回実施

テーマ：英検準 2 級～2 級レベル

コミュ英・英表のテーマ 抜粋

⑦Jobs that may disappear in 20 years

⑧Treating pets just like human beings

⑨Increase the number of students who study abroad

一分間に話した語数

⑦ 平均 46 語 最大 67 語 最小 21 語

⑧ 平均 51 語 最大 110 語 最小 14 語

⑨ 平均 47 語 最大 79 語 最小 16 語

全体平均 48 語 最大 81 語 最小 18 語



児童用原書絵本

2.3 ミニ・パーラメンタリー・ディベート

6 月 ①24 hour-convenience stores should be banned.

10 月 ②Pet owners should not treat their pets just like human beings.

③High school students should study abroad.

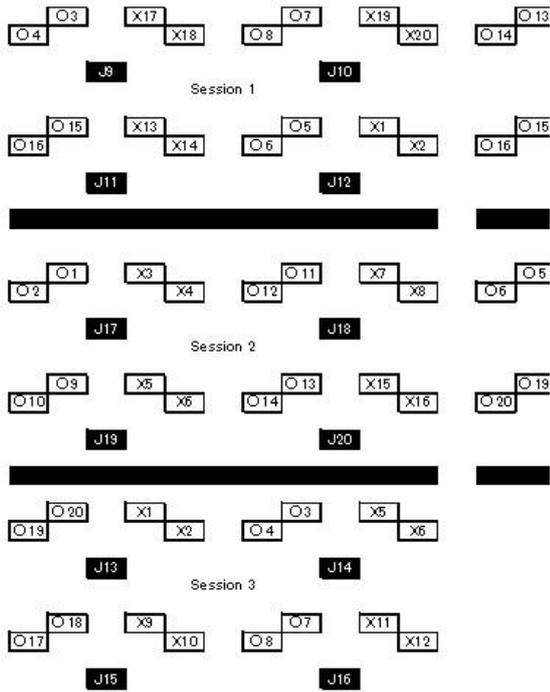
オーストラリア ブラッケンリッジ高校

14 名+2 クラス合同



会議室で 94 名 18 試合を同時に





Mini Parliamentary Debate

Timetable

(移動等 1~2分)

Prepare 15 minutes 準備 15分

Government 1 minute 肯定側 1分

Opposition 1 minute 否定側 1分

Q&A 3 minutes 質問と相談 3分

- 相手の主張を確認する What was your point?
- 理由を確認する Why is the point important?
- 具体例を確認する What example did you give?

Opposition 1.5 minute 否定側 1.5分

Government 1.5 minute 肯定側 1.5分

Judge's comments 1分

23-25 minutes 合計 24~26分

①チーム編成

20名クラス

5セッションで肯定2回

否定2回

ジャッジ1回

②タイムテーブル

Brain storming

Motion : Zoos should be abolished.

1

人類的傲慢だ

住宅地にしろ 野生動物は野生の地が一番

動物かわいそう ストレスかかる

運動不足 旭山動物園でのキリンの死

維持費がかかる

ブレスト

③ブレストシート

論題発表後

①個人でブレスト
日本語でよい

②二人で相談
英語で

③スピーチシートへ
流し込む

Point : wild animals are happier when they live in the wild

Explanation/Reason/Example 説明・理由・具体例

Asahiyama zoo → a giraffe died

small cage = zoo → stress

live → where they are born

Other Team's Point : _____

Explanation/Reason/Example 説明・理由・具体例

Government Team – Part 1(肯定側 1番目の1)



Greetings (挨拶) Ladies and gentlemen.
(定義) Today's motion is

本日の論題を

zoos should be abolished.

肯定のポイント

ブレストで決めたものを

Our point is

happiness of the animals.

肯定ポイント1の説明 Let me talk about the point.

Wild animals are not happy at all in the cages.
For example, last month, a giraffe died
because of stress at Asahiyama zoo. If the animal
had lived in Africa, it must have lived longer.
It is best for wild animals
are born.

説明
理由
具体例

④肯定側のスピーチシート

- ・ 要所に定型表現
Ladies and gentlemen.
Today's motion is
Our point is
Let me talk about
For this reason,
- ・ 枠にブレストの内容を記入



挨拶 Ladies and gentlemen.
否定側の方針確認 We don't believe that

本日の論題を

zoos should be abolished.

肯定ポイントへの反論 Let me rebut the government team's point.
They said

animals have stressful days at zoos.
That's because zoo animals live in small places
and they talked about only one giraffe that died.

Conclusion (結論)

For this reason, / This is why /

zoos should be abolished.

終わりの挨拶 Thank you

⑤反論のスピーチシート

- ・ 相手の主張を
まとめる
They said
That's because
- ・ 即座にそれに反論
They talked about

However,

their point is totally wrong. / ~~is not important.~~
What about other happy animals in zoos? They are
protected in zoos. Animal keepers take care of
them. Zoos give animals safe places to live, enough
and good food. Animal keepers take care of
them very carefully. So, zoo animals in zoos
are totally stress-free.

即
興
で
考
え
る

Conclusion (結論)

For this reason, / ~~This is why~~ / ~~Therefore~~

本日の論題を

we don't believe zoos should be abolished.

終わりの挨拶 Thank you

⑥ジャッジシート

準備時間中

展開される肯定・否定側の主張・理由・具体例を予想する

肯定側

否定側

主張 理由 具体例
反論 理由 具体例

主張 理由 具体例
反論 理由 具体例



審査

十分 3 点 不十分 2 点 極めて不十分 1 点

肯定側① ()			
ポイント	理由・具体例	時間	中計 9

否定側① ()			
ポイント	理由・具体例	時間	中計 9

肯定側② ()				
要約	反論	理由・具体例	時間	中計 12
合計				/21

否定側② ()				
要約	反論	理由・具体例	時間	中計 12
合計				/21

主張 理由 具体例

主張 理由 具体例



反論 理由 具体例

反論 理由 具体例

class() n o() name ()

ラウンド終了時に内容を振り返り、得点に基づき勝敗を宣言する。

3 なぜ生徒はディベートをこなせるか

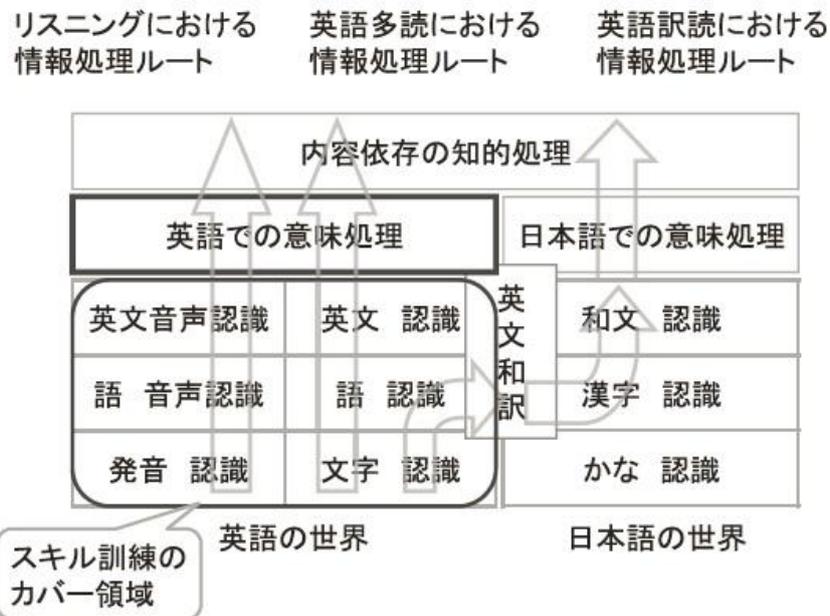


図3 学習法による情報処理ルートの違い⁹⁾

西沢一(2011)「英語多読が効果を上げるしくみと多読授業の成否要因に関する一考察」『工学教育』

3.1 多読の効果

1 情報処理ルート

和訳による理解：英語文字認識→日本語認識→日本語で意味処理

多読による理解：イラストでの理解補助⇔英語文字認識→意味処理

2 繰り返し表現に出会う→しみ込むように定着→スピーキング・ライティング

3 話のながれ→展開・未知語の推測→筋道を考えて発信する

3.2 ワード・カウンターの効果

1 マッピングでアイデア創出

2 流暢性を優先→お互いのスピーキングから学ぶ

3 とにかく発信する気構え

4 話してから書く（即興性→正確さ）

5 上達が可視化

