

運営部

つなげよう 本・ひと・学校図書館

大阪市小学校教育研究会 学校図書館部

運営部 つなげよう 本・ひと・学校図書館

《研究の方法》

1. 「学校図書館運営計画」の実践
2. 「学校図書館活用年間計画」の見直し
3. 委員会活動の活性化
4. 学校図書館補助員・読書活動支援ボランティア及び公共図書館との連携
5. 授業実践

学校図書館運営計画

月	学校図書館担当者	図書委員会	学校図書館補助員 読書活動支援ボランティア
4	学校図書館運営計画作成 新年度準備 <ul style="list-style-type: none"> ・個人カード ・読書ノート印刷 ・年度更新 	委員会編成 <ul style="list-style-type: none"> ・活動計画 ・図書館開放当番編成 テーマを決めたコーナーの設置	年間活動打ち合わせ会 <ul style="list-style-type: none"> ・読み聞かせ会計画 ・図書館開放当番確認 掲示物の作成 本の修理
5	読書感想文コンクール 課題図書購入 ボランティア募集案内	本の紹介 (おすすめの本) テーマを決めたコーナーの設置	ボランティア募集ポスター作成 掲示物作成 本の修理 絵本の読み聞かせ会
6	課題図書準備 図書購入	読書週間(スタンプラリー) 本のしおり作成 夏休みの図書館開放のポスター作成	本の帯コンクール図書の展示 掲示物作成 本の修理 絵本の読み聞かせ会

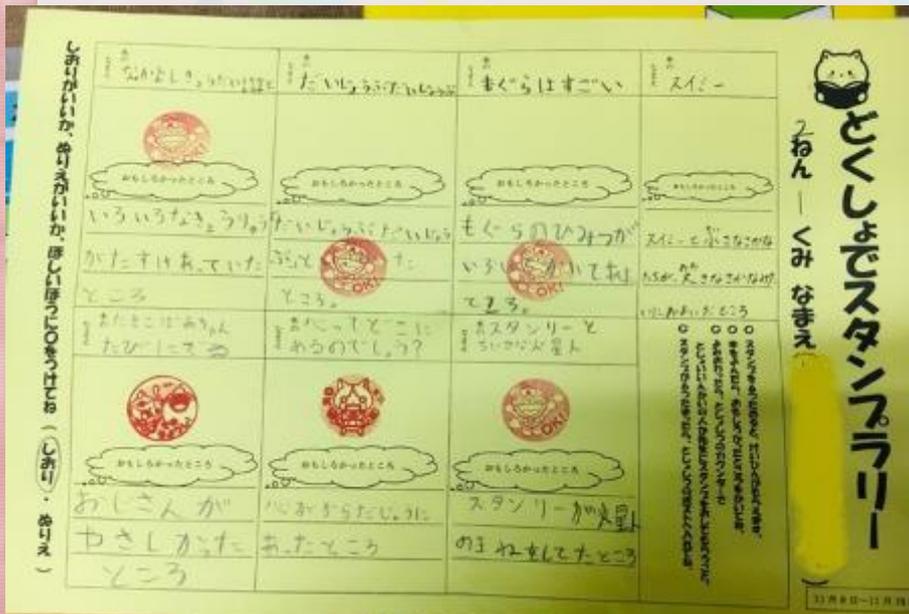
学校図書館活用年間計画

		4月	5月	6月
1 年	国語	○図書館へ行こう 「ほんがたくさん」	○本を探そう 「とんこととん」	○生き物の本を見つけよう 「どうやってみをまもるのかな」
	生活	○学校について知ろう 「がっこうのせいかつ」	○本で調べよう 「きれいにさいてね」 「はるのいきもの・くさばな をみつけよう」	○本で調べよう 「なつだあそぼう」 「くさばなやむしをさがそう」
2 年	国語	○図書館へ行こう 「図書館の利用の仕方」	○植物に関する本を読もう 「たんぽぽのひみつをみつけよう」	○いろいろな本を読もう 「お手紙」
	生活	○植物の本に関する本 を読もう 「春をさがそう」	○野菜を育てよう 「みんなにつたえたいな」	○生き物に関する本を読もう 「生きものなかよしいさくせん」

委員会活動

月	学校図書館担当者	図書委員会	学校図書館補助員 読書活動支援ボランティア
4	学校図書館運営計画 作成 新年度準備 ・個人カード ・読書ノート印刷 ・年度更新	委員会編成 ・活動計画 ・図書館開放当番編成 テーマを決めたコーナーの 設置	年間活動打ち合わせ会 ・読み聞かせ会計画 ・図書館開放当番確認 掲示物の作成 本の修理
5	読書感想文コンクール 課題図書購入 ボランティア募集案内	本の紹介（おすすめの本） テーマを決めたコーナーの 設置	ボランティア募集ポスター 作成 掲示物作成 本の修理 絵本の読み聞かせ会
6	課題図書準備 図書購入	読書週間（スタンプラ リー） 本のしおり作成 夏休みの図書館開放の ポスター作成	本の帯コンクール図書の展示 掲示物作成 本の修理 絵本の読み聞かせ会

委員会活動



委員会活動

学校図書館補助員・読書活動支援ボランティアとの連携



聞き取りやすく話すことが大事。

ポイントを絞って紹介してみよう。

学校図書館補助員 読書活動支援ボランティア

- ・授業時間に来たクラス
- ・休み時間ごとの
来館者数(学年別)

④	⑤	⑥	3	(5人)			
④	8	⑤	25	⑥	2	(37人)	
④	8	⑤	3	⑥		(30人)	
16	④	6	⑤	9	⑥	2	(59人)

貸出数
返却数

貸出 284 返却 300

- ・その日行ったこと
- ・気がついたこと
- ・引き継ぎたいこと

あまりにも多いので、「1年ブックラック」のほうに
それぞれに入れました。

1] 学年をは.たものをはる。 経年でへたへたにはるのが
少し……

の冊数を書く
戸です。

・1年生の「へんしんシリーズ」にカッパのパペットがっていました。
1年4クラスに読み聞かせして、パペットを見せてあげてください。その後、田に
保管します。

学校図書館補助員 読書活動支援ボランティア

世界の
民話

防災の学習



授業実践

第3学年 学校図書館活用

(国語・総合的な学習の時間)

「ビブリオクイズ！

世界の物語をしょうかいしよう」

「ビブリオクイズ！世界の物語をしょうかいしよう」

第1次

- いろいろな国の名前や国旗を知ろう
- いろいろな国のあいさつを調べよう

第2次

- ビブリオクイズを見てみよう
- しょうかいする本をえらぼう

第3次

- ビブリオクイズ！世界の物語をしょうかいしよう

(本時)

「ビブリオクイズ！世界の物語をしょうかいしよう」

環境づくり 関連図書の展示

地域ごとに
並べた本



- ・先生のおすすめ本
- ・世界地理の本



「ビブリオクイズ！世界の物語をしょうかいしよう」

環境づくり 外国製の本やおもちゃの展示



外国製のおもちゃ
生活用品

外国語で書かれた本



「ビブリオクイズ！世界の物語をしょうかいしよう」

環境づくり 読書記録・世界地図

おすすめレベル

読んだ日
国名
本の題名

3年 組 名前()			
読んだ日	国や地い色	題名	おすすめレベル
/			☆☆☆☆☆
/			☆☆☆☆☆
/			☆☆☆☆☆

国名を表したラベル



「ビブリオクイズ！世界の物語をしょうかいしよう」

授業の様子



「ビブリオクイズ！世界の物語をしょうかいしよう」

授業の様子



「ビブリオクイズ！世界の物語をしょうかいしよう」

感想の交流

「問題の出し方が上手
だった。」

「ポスターの絵を指で
さすのがよかった。」

チーム名	国や地区	題名	読みたいレベル
ヒミツ		「おかしむかしとらとねこは」	☆☆☆☆☆
理由・感想・しつもん	ふたつたのことがよくわかった		
ポツ			
理由・感想・しつもん	ふたつたのことがよくわかった		
ヘリコプター			
理由・感想・しつもん	ふたつたのことがよくわかった		
本マスター	ドイツ	「くるみわり人形」	☆☆☆☆☆
理由・感想・しつもん	ふたつたのことがよくわかった		
おもしろい二人	イギリス	「ジャック」	
理由・感想・しつもん	ふたつたのことがよくわかった		
全体の感想	本マスターチームのじかんが		

チーム名	国や地区	題名	読みたいレベル
なかよし4人組	メキシコ	「うさぎのみみはなぜながい」	☆☆☆☆☆
理由・感想・しつもん	ふたつたのことがよくわかった		
ブラックブック ホワイト	ウクライナ	「てぶくる」	☆☆☆☆☆
理由・感想・しつもん	ふたつたのことがよくわかった		
ミラクルブック	インド	「ランパンパン」	☆☆☆☆☆
理由・感想・しつもん	ふたつたのことがよくわかった		
白い馬	モンゴル	「スーホの白い馬」	☆☆☆☆☆
理由・感想・しつもん	ふたつたのことがよくわかった		
かん国		「とらとほしがき」	☆☆☆☆☆
理由・感想・しつもん	ふたつたのことがよくわかった		
全体の感想	4人組のポスターがリアルだった		

「ビブリオクイズ！世界の物語をしょうかいしよう」

実践後の活用例



「ビブリオクイズ！世界の物語をしょうかいしよう」

他学年にも広がる活動



「ビブリオクイズ！世界の物語をしょうかいしよう」

実践を終えて

- 指導者と学校図書館補助員、公共図書館と連携を図り、授業に合った選書をする事ができた。
- 図書が充実した中、学習を行う事ができたので児童に学習意欲を持たせる事ができた。
- 学年の実態に合わせてクイズというゲーム性をもたせることで、楽しんで活動する事ができた。
- 学校図書館での展示を通して、他学年の児童生徒にもビブリオクイズの活動への関心を広げることができた。
- ビブリオクイズの活動後、児童の読書への関心・意欲が高まり、他の学習でも取り入れたいという声があった。
- 学校図書館に多言語で書かれた図書も計画的にそろえていく重要性を感じた。

ご清聴ありがとうございました

**大阪市小学校教育研究会
学校図書館部**