

「子どもたちが作るパスファインダーと 読書感想画の指導

～情報活用能力の育成と主体的な学びをめざして～

堺市立百舌鳥小学校 古谷 緑



2つの実践

1. パスファインダー

2. 読書感想画



1. パスファインダーって？

➡ **特定のテーマに関する資料や情報を
収集する手順を簡単にまとめたリー
フレット。**

→ **実物をご覧ください。**

2019年 2月 28日

「バスファインダー」とは、あるテーマを調べるためにやくだしりょうをわかりやすくしようかいたしたものです。

世界

について調べよう!

調べるためのキーワード

- 国き
- ごはん
- 動物
- お金
- 昔話
- 学校登校
- 服
- 生活
- みん族

ステップ1 まずはこれで調べよう!

- ☆ ④ ポプラディア(せ)ポプラ社
- ☆ ③ たんけん ④ かん 株式会社

テーマ

世界

調べるためのキーワード

国き, お金, 登校, 服

ステップ1
まずはこれで調べよう!

0 ポプラディア (せ) ポプラ社

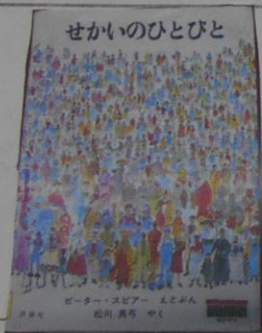
ステップ2 もっとくわしく調べよう!



世界の お金 100

【分るい番号】 337

いろんな国のお金がかのっています。



せかいのひとびと

【分るい番号】

9④

世界の服やみん族を知れたり、町の木葉子を
知ることができます。

ステップ2
もっとくわしく調べよう!

『世界の お金 100』 (337)
いろいろな国のお金がかのっています。

『元気が出る! 世界の朝ごはん』
(596) いろいろな国の朝食が
のっています。

▶ パスファインダー作成のねらい

- ▶ テーマについて大まかに知ることができる。
- ▶ テーマから、検索するキーワードを考えることができる。
- ▶ キーワードにそつた本を選ぶことができる。

↓
自分で課題を解決する力

活動の意義（次期学習指導要領解説・総則編）

- ➡ 各教科を横断的に捉え、学校図書館の利活用を基にした情報活用能力を学校全体として計画的かつ体系的に指導するよう努める・・・（略）

○ 読書センター・**学習センター・情報センター**

学習の流れ

3年生 40名 (4人×10班)

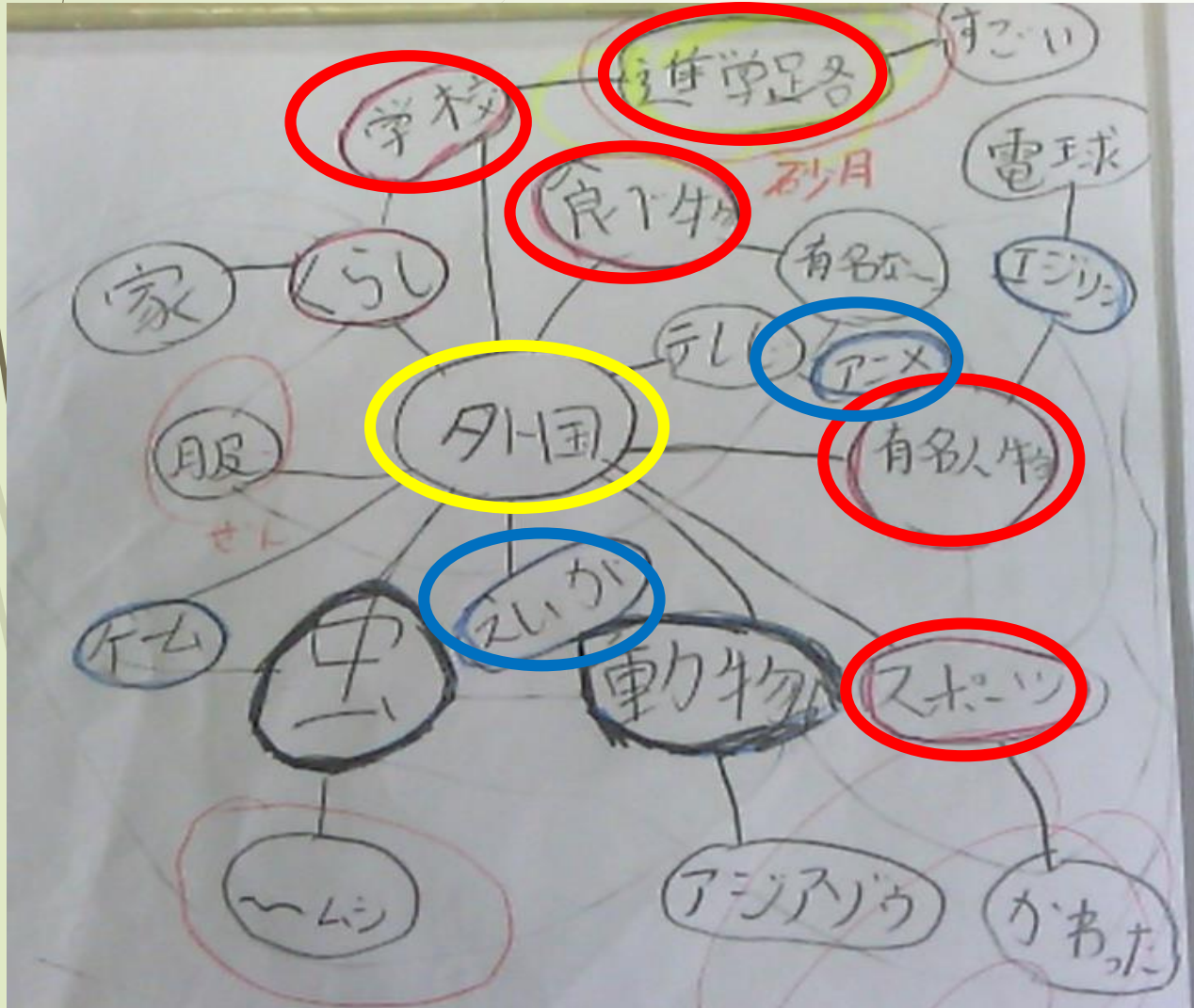
1. 作成の見通しをもつ, **テーマ**を決める
2. 調べるための**キーワード**を考える
3. ステップ1 (**まずはこれで調べよう**) の本さがし
4. ステップ2 (**もっと詳しく調べよう**) の本さがし
5. パスファインダーに**まとめる**

テーマ

- ➡ ユニバーサルデザイン
- ➡ 戦争
- ➡ スポーツ
- ➡ 外国
- ➡ 図工

- バリアフリー
- 植物
- 世界
- 昆虫
- 音楽

気づき 1 「キーワードを考えるのが大変」



■ 「昆虫」だと昆虫列挙で、
キーワードに広がりがない！！

■ キーワードをどうやって
しぼるの？
→2色づかい

学校, **通学路**,

食べ物, スポーツ,
有名人

アニメ, えいが

気づき2

「おおまかに知る = 図鑑等」の理解が難しい

気づき 3 「読み聞かせがここで生きる」

- ➡ テーマ「昆虫」：『はらぺこあおむし』
- ➡ テーマ「音楽」：『ハメルンの笛吹き』

ふりかえり

【子どもたちのふりかえりシートから】

そう
思う

ややそ
う思う

あまり
思わな
い

思わ
ない

調べるためのキーワードを考えることができた（赤色）

調べるためのキーワードを考えることができた（青色）

ステップ1のしりょう（図かんや事てん）を見つけることができた

ステップ2のしりょうを見つけることができた

グループで協力して作ることができた


**知りたい情報に
たどりつく力**

他のグループのパスファインダーを見て

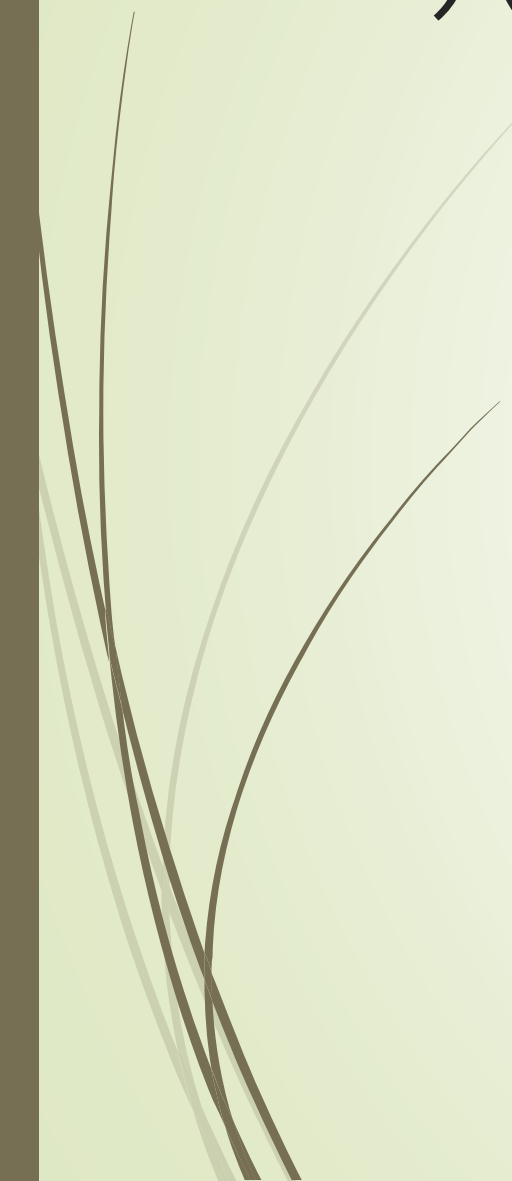
- キーワードを見て、「ああ、たしかに」と思えることがたくさんあった。
- みんなの選んだ本を読んでもみたい。
- 図工の塗り方の本があるとは知らなかった。

「どんなことができるようになったか」

- テーマに合った本をいくつも見つけることができた。
- 本で、何がわかるかを短い言葉で説明することができた。
- 植物でもいろいろな棚（分野）に本があるとわかった。
- 全然見ないところにいい本があるんだとわかった。



今年度の3年生が、昨年度の3年生が作成した
パスファインダーを見ているようす



実践報告2（読書感想画）

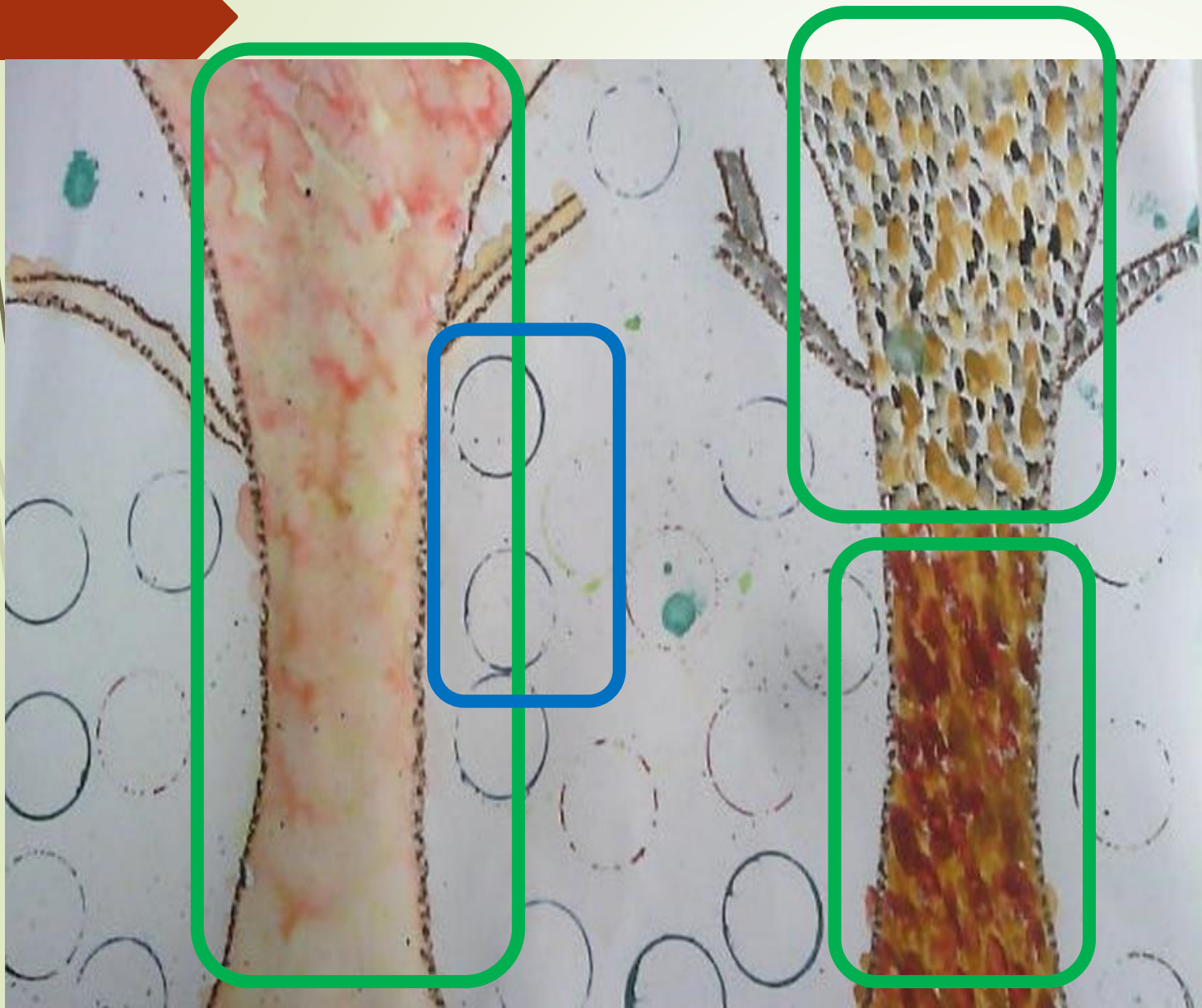
「感想を絵に表すってどういうこと？」

「どうやって指導したらいいの？」

いろいろな表現方法を知る

いろいろな表現方法ができるようになる

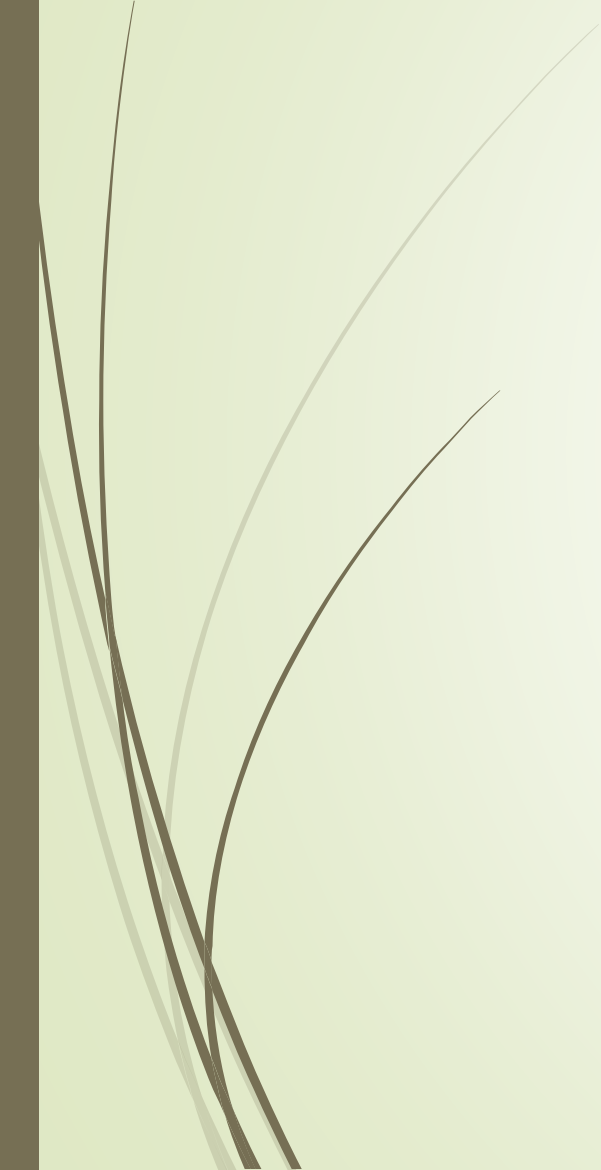
いろいろな塗り方（絵具）



【技法指導の例】

- ➡ 1. 塗り方
「ゴツゴツめり」
「点々めり」
「にじみめり」
- ➡ 2. スパッタリング,
スタンピング

3. いろいろな塗り方（コンテパステル）



4. 混色 (絵具)

色を混ぜて にじをかんせいさせよう

まずはれんしゅう！！



いろいろな塗り方（マーブリング）



いろいろな塗り方（混色と点描）





点描（絵具・混色）



感じたままにかこう

感想を絵に表す

『きわられものの こがらしぼうや』

(課題図書 中学年)

1. あらすじをとらえる

(描くものの情報を増やす, 想像をふくらませる)

2. 感想の中心を一言で

「きわわれものだってできるぞ！」

描きはじめられない児童への支援①

感想の中心を絵にあらわそう

なぜにけいくの？

さかい

大きさのへんち

なに(何を大きく？
なに(何を小さく？)



つなかり

まわりを明るく



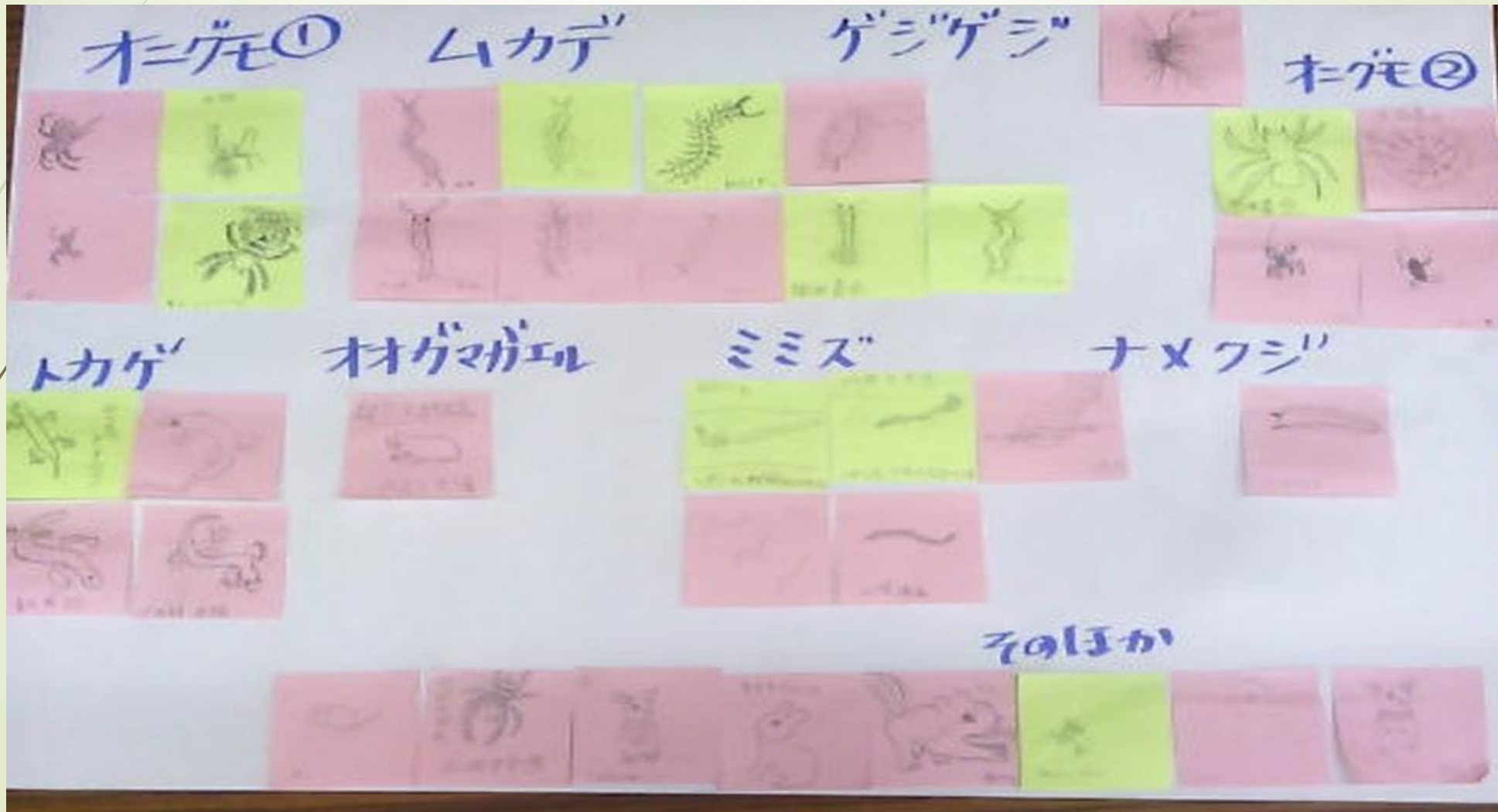
ひとあんぱん

みんなえがお



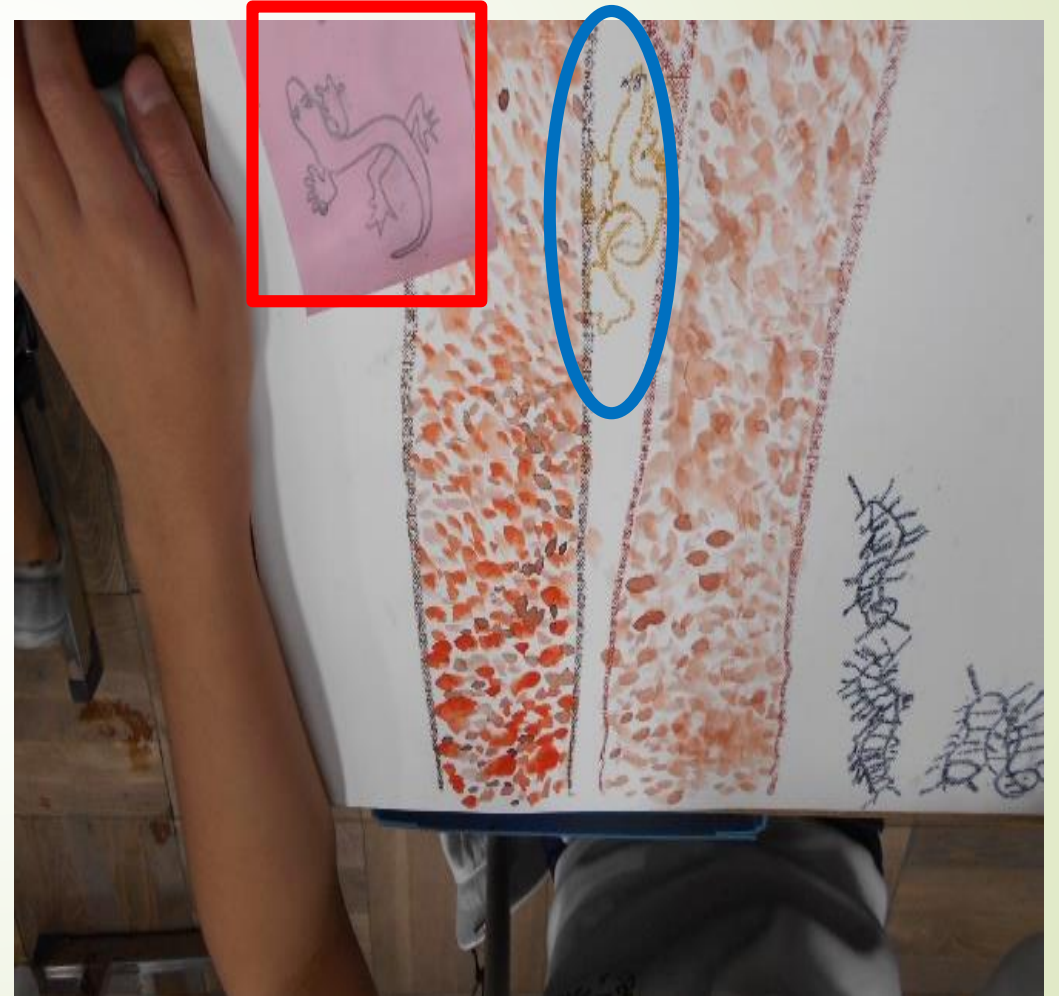
描きはじめられない児童への支援②


学校図書館の利活用



描きはじめられない児童への支援②


学校図書館の活用





ねこの動きを集める 学校図書館の利活用

- 図鑑，絵本などから集め，教室内に誰でもいつでも見れるように配置



塗り方のアイデアを集める 学校図書館の利活用

- 塗り方の参考になる本を見つけ、本に付箋をはる
(草原, 海, 空, 家の中など)
- 全員が好きなときに見れるように教室内に本を配置

まとめ

読書センター

読書感想画

読後の表現

学習センター

パスファインダー

主体的な学習活動

情報センター

パスファインダー

情報活用