

担任が変わる 授業がかわる

～学校司書教諭と学校司書との連携から～

堺市立 五箇荘東小学校

教頭 花岡智子

参考資料：小学校学習指導要領解説 総則編 国語編
堺市子ども読書活動推進計画
新しい時代の学びと学校図書館の活用

本日の内容

1. はじめに

- ・ 堺市の学校図書館に関わる施策
- ・ 熊野小学校について
- ・ 1学期の実践例について

2. 1学期の実践から

- ・ 可能な学習支援
- ・ 課題と危惧されるもの
- ・ 自校教職員に伝えたこと

3. 2学期以降の取組

- ・ 4年生の授業から
- ・ 1年生の授業から
- ・ 2年生の授業から

4. 最後に

- ・ 活動をふり返って
- ・ 新しい学校で

①堺市の学校図書館に関わる施策

平成19年 「学校図書館推進事業」開始

- 研究校に学校図書館職員の常時配置（中学校1校、小学校3校）
- 公開授業、司書教諭研修
- 他校への巡回訪問、助言
- 公共図書館資料の配送制度
- 公共図書館司書による選書支援制度、巡回訪問、助言
- 学校図書館サポーター制度
- 教職員のための図書館使用貸出
- 学校司書の配置（H29 全市立中学校へ、令和2 小学校へ）

ゆ や
②熊野小学校について



全校児童 約300名
南海高野線 堺東駅より 徒歩10分
平成4年 創立150周年
平成30年 新校舎竣工



熊野小学校の学校図書館



学校図書館に求められる機能

読書センター

想像力を培い、学習に対する興味・関心を呼び起こす
豊かな心、人間性、教養、創造力を育む

学習センター

授業の内容を豊かにし、理解を深める
自発的・主体的・協働的な学習活動を支援する

情報センター

児童・教職員の情報ニーズに対応する
情報の収集・選択・活用能力を育成する

心の
居場所

具体的授業実践

学 年	教 科・単 元	主な分担
1 年	国語 説明文 「くちばし」 くちばしずかんをつくろう	司書教諭
2 年	国語 説明文 「たんぽぽのちえ」 いろいろな生き物のちえを知ろう	司書教諭
3 年	国語 本はともだち 「はじめて知ったことを知らせよう」	司書教諭 学校司書
4 年	国語 本はともだち 「事実にもとづいて書かれた本を読もう」	学校司書
5 年	国語 本はともだち 「作家で広げるわたしたちの読書」	司書教諭
6 年	国語 本はともだち 「私と本」	学校司書

2年 国語 説明文「たんぽぽのちえ」
いろいろな生き物のちえを知ろう



学習支援

ブックトークによる本の紹介
並行読書用の本の用意



3年 国語 本はともだち
「はじめて知ったことを知らせよう」



学習支援

担任・司書教諭・学校司書による
ビブリオバトルのモデルの実演

※「発見」をテーマに2分で紹介

児童によるビブリオバトル

5年 国語 本はともだち 「作家で広げるわたしたちの読書」

学習支援①



掲示物づくり

学習支援②



著作者の紹介

学習支援③



公共図書館からの
借り入れ

①可能な学習支援	②今後へ向けての課題
1. 読書活動を行うための選書	1. 学級担任との連携
2. 意欲を高めるための本の紹介や掲示物づくり	2. 他教科とのカリキュラムマネジメント
3. 読書活動のモデルの提示	3. I T Cの活用

教職員への研修① 積極的な取組を！

司書教諭・学校司書・サポーターにできること

- 適切な図書資料の準備
- モデルを示すこと
- 児童の興味喚起
- 授業の提案、サポート

読書活動は手間と時間がかかります。
積極的に ご相談を！

教職員への研修② 情報活用能力育成のために

低・中学年の間に身に付けたいこと

- 様々な方法で情報収集する
 - 図書資料・インタビュー・インターネット検索
 - 実際に行って調べる など
- それぞれの方法の良さと不便さについて知る
- 情報の扱い方、整理の仕方などを学ぶ
- 著作物に対する態度・モラルの育成

目的によって手段を
選択できる力を！

高学年になったら

- 収集手段を自分で選んで調べることができるように
- 低・中学年で身に付けた知識を実践できるように

教職員への研修② 情報モラル教育の必要性

著作権の尊重・保護のために

調べ学習をしたら・・・

- 参考にした資料は、出典を明記しなければならない。
- 文章を引用する場合には、「 」でくくる必要がある。
- 引用元の書物や典拠、URLを示す必要がある。

4年 国語 百科事典の使い方

①「博士ちゃんになろう」

学習支援① 百科事典の使い方について説明

4年生 国語 百科事典の使い方

今日は、学校司書の先生から、百科事典の使い方を学習しました。聞いたこともないようなものでも、ちゃんと百科事典に載っていることを知り、みんな夢中になって調べていました。これからもしっかりと使えるとよいですね。



調べ方名人(博士ちゃん)になるために！



ひゃっか じてん
百科事典
のひき方



① 百科事典の良さや使い方をしり、
「博士ちゃん」になろう！

4年 国語 百科事典の使い方 ②「博士ちゃんになろう」

学習支援②

公共図書館からの借り入れ

学習支援③

調べ学習ワークシートの用意

4年生 図書

百科事典の使い方を学習しました。友だちと協力して調べて、知らない言葉を知ることができ、面白かったですね。



4年 国語 「ウナギのなぞを追って」 「科学読み物を紹介しよう」

4年生 国語 科学読み物を紹介しよう



ウナギのなぞを追っての学習を終え、次は、自分で選んだ科学読み物を紹介する活動に入っていきます。今日は、科学読み物の魅力について、司書の先生からお話がありました。自分で選んだ本の魅力をしっかりと伝えられるとよいですね。

学習支援①

並行読書用資料の収集

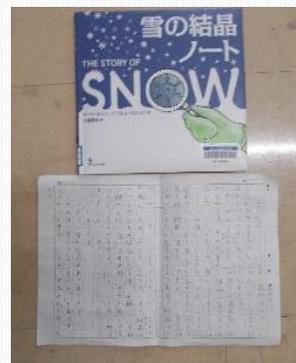
学習支援②

紹介と読み聞かせ

★児童の紹介の様子 A



★児童の紹介の様子 B



1年 国語 「じどう車くらべ」 「じどう車ずかんをつくろう」

【学習の流れ】

- ①自動車を選ぶ（本）
- ②写真を撮る（ICT）
- ③写真につくりをマーキングし、
書き込む（本、ICT）
- ④仕事に合うつくりを選ぶ。（ICT）
- ⑤友だちと伝え合う（ICT）
- ⑥ずかんづくりをする。



1年 国語 「じどう車くらべ」 「じどう車ずかんをつくろう」



★交流のようす

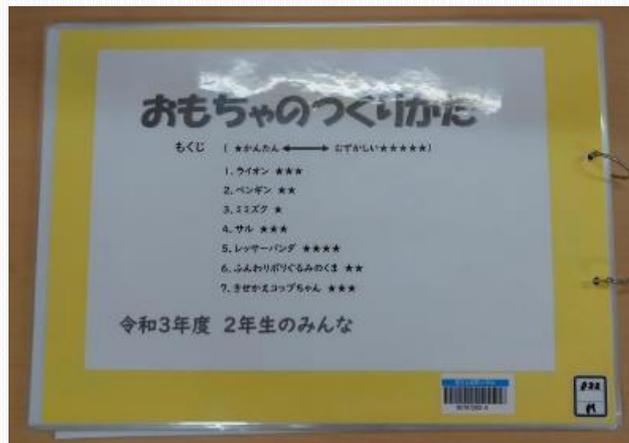
ICTの活用場面

- ①写真にとって、「つくり」を書き込む。
- ②仕事に合う「つくり」を選ぶ。
- ③交流する。

図書を活用場面

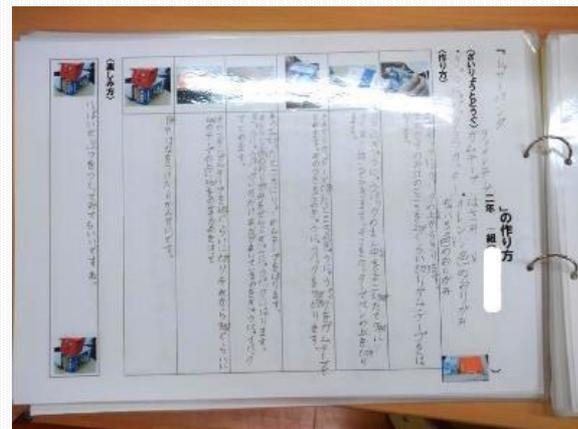
- ①車を選ぶ。
- ②車の「つくり」と「しごと」について知る。
- ③図鑑を図書室においてもらう。

作品は学校図書館資料として保存



2年生
「おもちゃの
作り方を説明しよう」

1年生
「じどう車ずかんを
つくろう」



1年 国語 「どうぶつの赤ちゃん」 赤ちゃんクイズをつくろう



ICTの活用場面

- ① どうぶつの赤ちゃんについて調べる。
- ② 写真を取り込む。
- ② 写真を見せながら、赤ちゃんクイズをする。



図書の活用場面

- ① 並行読書
- ② どうぶつの赤ちゃんについて調べる。



2年 国語 「スーホの白い馬」

本の帯で物語のおもしろいところを伝えよう

学習支援①

本の帯の作り方を説明、

学習支援②

紹介と読み聞かせ、本の収集

学習支援③

制作のアドバイス、ワークシートの提案

本のおびをつくってみよう！

①書きたい場面をえらぶ。

②見る人が読んでみたくなるキャッチコピーをかかんぐる。

③見る人におすすめすることをかかんぐる。

④物語とかんけいのある絵をかく。(色もきれいにぬりましょう)

⑤キャッチコピーやことば、絵のレイアウトをかかんぐる。

022

① 白馬 いのちのききいっはつ！白馬はどうなった？

② 素晴らしいひつじがいの少年、スーホと白馬は兄弟以上のなわよし、すといし、にいる。けれど、ある日、スーホと白馬のわかれの時は、なにかどうして？

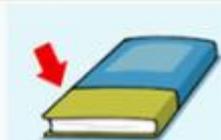
スーホと白馬のわかれの時は、

まがしいひつじがいの少年、スーホと白馬は兄弟以上のなわよし、すといし、にいる。けれど、ある日、スーホと白馬のわかれの時は、なにかどうして？

白馬 いのちのききいっはつ！

白馬 どうなった！

これ、見たことありますか？



どんなことをかくの？

本についての

- ★どんな話か
- ★おすすめのところ
- ★どうしようもないところ
- ★読むとどんな気持ちになるか
- ★絵

など



すてきな本のおびをつくってね！



2年 国語 「スーホの白い馬」 本の帯で物語のおもしろいところを伝えよう。

本の帯コンテスト

それぞれの本の帯を読みたくなったか「星3つでひょうか」してください。
とても読みたくなる ☆☆☆
少し読みたくなる ☆☆☆
あまり読みたくならない ☆

作品の共有・評価ツール
としてICTを活用

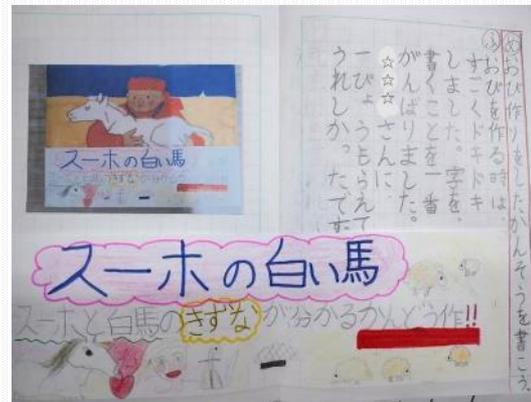
ご入力には、必ず、このフォームを送信すると、投稿者に名前とメールアドレスが告知されます。



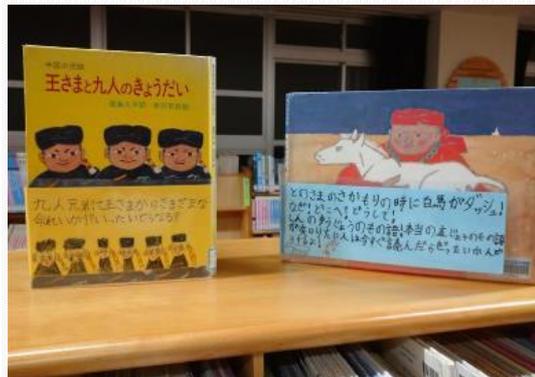
☆☆☆



☆☆☆



★でき上がった本の帯と
活動のふり返り

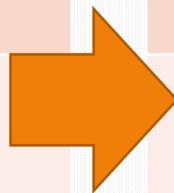


★優秀作品は
実際に本につけて
図書館に展示

活動をふり返って

今後へ向けての課題

1. 学級担任との連携
2. 他教科との
カリキュラムマネジメント
3. ITCの活用



今後へ向けて

1. 担任との連携による
可能性の広がり
2. 6年間を見通した計画
3. ITCとの併用で効果的に

堺市立 五箇荘東小学校



全校児童 約600名
大阪メトロ北花田駅より 徒歩5分
1977年創立

五箇荘東小学校の学校図書館



五箇荘東小学校の子どもたちと

本の世界を SDGSの視点から 見てみよう

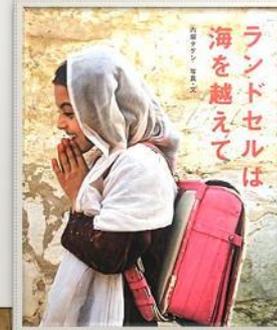
- 本日の活動
- ① 教頭先生から本の紹介（10分）
 - ② 自分が考えるSDGSの本を探す（10分）
 - ③ 紹介文を考える（10分）
 - ④ スライドをつくる（15分）

本の題名
ランドセルは海を越えて

4年（ ）



写真・文：
内堀 タケン
出版：ガブラ社



日本の小学生だったら、だれでも持っているランドセル。そのランドセルが船に積まれて1ヶ月、6,000キロも海を越える旅をして、アフガニスタンという国へ運ばれているそうです。何のために？



そのために . . .

★司書教諭の専任化

★学校司書の常時配置

ご清聴ありがとうございました。