

2023年 11月 24日 (金)

第55回 府市合同学校図書館研究集会(泉南)

読書が人間力を高める効果 について

～図書館におけるNIEの取り組みを例に～

岸和田市立北中学校 教諭 中江 弘
指導教諭 吉井 敦

読書推進への今年度の取り組み

- I 図書委員会の活動
- II 学校全体の取り組み
- III 教職員の取り組み

I 図書委員会の活動

1. おすすめ本の紹介
2. ポスター版ビブリオバトル
3. 図書館利用のルール作成
4. クラスでの朝読週間の案内や読書している人数のカウント
5. 読書推進ポスター、朝読週間ポスター、図書館利用案内ポスターの作成
6. 朝読週間実施期間、図書館利用のルール、図書館利用案内の放送
7. 図書の貸し出し、返却、図書の整理、ルールを守ってもらう呼びかけなどの日常業務

おすすめ本の紹介



ポスター版ビブリオバトル



図書館利用のルール

- ☆靴は靴箱に入れましょう。
- ☆入室前に手を消毒しましょう。
- ☆本を借りる時はカウンターで貸し出しをし、返却期限を守りましょう。
- ☆読んだ本は元の場所に戻しましょう。
- ☆本を乱暴に扱わないようにしましょう。
- ☆本の破れや汚れがあれば図書委員か先生に伝えましょう。
- ☆大きな声でしゃべらないようにしましょう。
- ☆さわがないようにしましょう。
- ☆走らないようにしましょう。
- ☆読書以外の遊びはやめましょう。
- ☆館内での飲食はやめましょう。
- ☆他の人に迷惑をかけないようにしましょう。

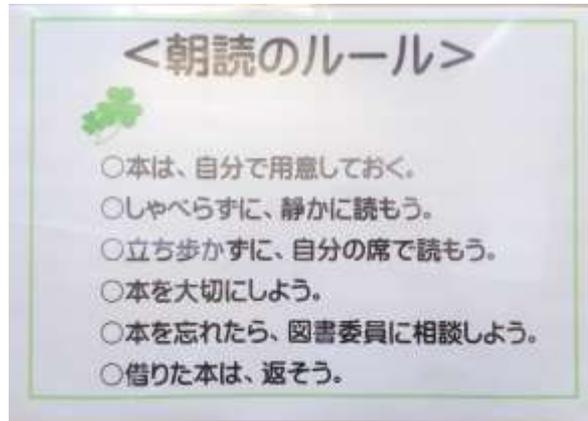


読書推進ポスター



Ⅱ 学校全体の取り組み

1. 朝読書の実施(朝読のルール)
2. 朝読週間
3. NIEの活動



朝読週間(9月)



新聞の展示



Ⅲ教職員の取り組み

1. 図書室の整備
2. 1年生への図書館利用オリエンテーション
3. 図書のリクエスト
4. 読書アンケートの実施

新刊本の紹介



お知らせなどの掲示



読書アンケート

・そう思う
・大体そう思う
・あまりそう思わない
・そう思わない
の内一つを選択

- ①朝読書の開始時間が守れている
- ②本を用意するなど、朝の読書の準備をしている
- ③朝の読書に集中して取り組んでいる
- ④朝の読書に積極的に取り組んでいる
- ⑤本を読む習慣が身についている
- ⑥本を読むのが好き
- ⑦文章を書くのが好き
- ⑧授業への集中力が身についている
- ⑨いろんな生き方を知っている
- ⑩落ち着いて朝のホームルームを受けている
- ⑪落ち着いて授業を受けている
- ⑫友達などに本を借りている
- ⑬学校の図書館を利用している
- ⑭学校以外の図書館を利用している
- ⑮自分で本を買う
- ⑯静かに人の話を聞くことができる
- ⑰他の人と、本のことを話題にする
- ⑱時間を守って生活できている
- ⑲思いやりを持って人と接することができる
- ⑳自主性や自立心を持って生活している

貸し出し冊数統計、朝読週間読書人数調査、読書アンケート等の結果より

- I. 読書活動は、活発になったのか
 1. 貸し出し冊数統計より
 2. 朝読週間読書人数調査より
 3. 読書アンケートより
- II. 読書推進の生徒の成長への効果
読書アンケートより

1.貸し出し冊数統計より(冊)

	2022年度1学期	2023年度1学期
中1	52	199
中2	86	21
中3	146	210
合計	284	430

2.朝読週間読書人数調査より

(読んでいる人数の割合%)

	7月初旬	9月中旬
中1	91	95
中2	89	97
中3	84	84
平均	88	92

3.読書アンケート調査より

「そう思う+大体そう思うの」割合(%)

項目	10月実施	6月実施	差
①朝読書の開始時間が守れている	80	72	8
②本を用意するなど、朝の読書の準備をしている	58	52	6
③朝の読書に集中して取り組んでいる	63	59	4
④朝の読書に積極的に取り組んでいる	61	56	5
⑤本を読む習慣が身についている	47	46	1
⑥本を読むのが好き	55	54.7	0.3

3.読書アンケート調査より

「そう思う+大体そう思うの」割合(%)

項目	10月実施	6月実施	差
⑬学校の図書館を利用している	36	23	13
⑰他の人と、本のことを話題にする	36	33	3
⑱友達などに本を借りている	14	13	1
⑲学校以外の図書館を利用している	18	16	2

Ⅱ.読書推進の生徒の成長への効果 読書アンケート調査より 「そう思う+大体そう思うの」割合(%)

項目	10月実施	6月実施	差
⑩落ち着いた朝のホームルームを受けている	87	81	6
⑦文章を書くのが好き	33	30	3
⑭思いやりを持って人と接することができる。	86	82	4

◎日々の読書教育活動と読書行事的な活動の実践！

◎読書教育の学校基本方針への明文化と全教員での共通理解！

今後の取り組みについて

- 1.読書教育の実施
- 2.教職員への読書教育に関する研修
- 3.朝読書の活性化
- 4.図書委員会による読書推進活動

NIEの取り組みを中心に

— 図書館の活用にむけて—



1. 昨年度までの取組

令和3年度 NIE実践指定校として

●国語科での取組

テーマ

「新聞に触れる」



■ 令和4年度までの取組の内容

- ①新聞記事をスクラップし、読み触れる。
- ②新聞の中から、気になる記事を抜粋し、記事についてICTを活用し、調べ学習を行う。
- ③テーマを決め、新聞を作成する。
(アンケートやインタビューから生徒自身が情報を集約しまとめる。)
- ④学校行事等の自分新聞を作成する。

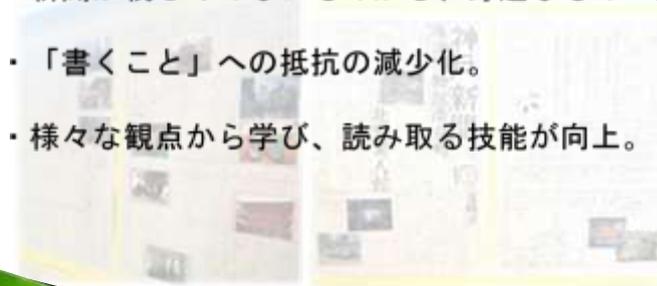
令和4年度 実践2年目

NIE推進に対する取組の目的

- ・身近な新聞ニュースを与え、活字に親しませる。
- ・文章の内容を的確に捉え、適切な要約ができる能力を養う。
- ・教科書の読解指導以外から、現代の社会的言語や環境の変化を知る。
- ・新聞を通じて、情報活用能力の育成を図る。

■ 令和4年度までの取組の成果

- ・新聞が親しみのないものから、身近なものへ。
- ・「書くこと」への抵抗の減少化。
- ・様々な観点から学び、読み取る技能が向上。



2. 今年度の取組

■ 令和5年度

- NIE実践による取組の継承と発信



教職員による取り組み

- ・校長だより



教職員による取り組み

- ・北中未来新聞



教職員による取り組み

- ・新聞を活用した班学習の模擬授業



教職員によるNIE研修

- ・新聞を活用した授業略案



● これからのNIEによる取組と 拠点としての図書館に向けて

- ・見出しに重点を置いた新聞づくり
- ・開かれた図書館へ

