

The background of the entire slide is a photograph of several children in a library or bookstore. They are standing and looking at books on shelves. The image is slightly blurred and has a greenish-blue tint.

大阪府学校図書館協議会

第55回 府市合同学校図書館研究集会

情報活用能力の育成をめざした 学校図書館の活用

大阪府教育庁スクール・エンパワーメント推進事業

学校図書館を充実・活用するためのモデル校

岸和田市立常盤小学校

教諭 増田 有紗

2023年11月24日(金)

取組み報告

1. 学校紹介

2. 研究の流れ

3. 具体的な取組み

4. 成果と課題

学校紹介

- **沿革** 明治6年 堺県第3大区第17中区第22番小学校として創設
- **児童数** 754名 31学級(うち支援学級8)
- **教育目標** 生き生きと活動し主体性に富んだ心豊かな子どもを育てる
- **子どもの様子**
 - 前向きに取り組むことができる
 - おだやかな雰囲気で過ごしている
 - 地域、家庭に見守られている

▼学校司書は週4日、朝～6時間目まで在室。



本校の課題

基礎的・基本的な
言語能力

論理的に
説明できない

条件に
合わせて
要約できない

情報活用能力

必要な情報が
読み取れない

コピー＆
ペーストで
発表

本校の課題

読書センター

自由な読書の間

学習センター

学習を支援する場

情報センター

情報の収集・選択・
活用能力を育成する場

小学校 学習指導要領 総則

第3 教育課程の実施と学習評価 1 (7)

学校図書館を計画的に利用しその機能の活用を図り、児童の主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善に生かすとともに、児童の自主的、自発的な学習活動や読書活動を充実すること。…(以下略)

本校の課題

国語科を中心に
情報活用
スキルアップ！



他教科で
くりかえしスキルを
活用！

第3 教育課程の実施と学習評価 1 (7)

学校図書館を計画的に利用しその機能の活用を図り、児童の主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善に生かすとともに、児童の自主的、自発的な学習活動や読書活動を充実すること。…(以下略)

「情報活用能力」とは

ICT
活用

調べ方

グラフ等
読み取り

情報の
取捨選択

本文から
書きぬく

要約

報告・発表

学校図書館を活用した学び



高学年



調べ方

グラフ等
読み取り

情報の
取捨選択

本文から
書きぬく

要約

報告・発表



低 中学年

具体的な取組み



系統立てたスキルアップ

図書館を活用した学びを支える知識・技能の一覧表

2023

調べたことを
要約する

絵や文章を
書きぬく

情報活用スキルの一覧表

	1 年生	2 年生	3 年生	4 年生	5 年生
図書館の使い方	・貸し借りの決まりを知る ・絵本の並び方を知る ・分類の色を知る	・本の分類に気づく	・本の分類番号を知り、おおよそ探することができる	・本の分類番号について深く知る（日本十進分類法に触れる）	・日本十進分類法を深く知り、図書館の配置を理解する
読書活動	・本を読むことへの関心をもつ		・幅広く読書に親しむ		・日常的に読書に親しむ
	・朝読タイム（読書の習慣）	・読み聞かせ	・ブックトーク	・味見読書	・委員会活動（5・6 年）
	・必要な本を見つける（分類の色を知る）	・目次、索引を使う ・調べたことを情報カードに書きぬく（出典を明記）	・分類番号を意識して必要な本を探す ・国語辞典、百科事典の使い方を ・調べたことを情報カードに要約する	・インタビューし、聞き取りメモをとる ・アンケートを活用する ・グラフ資料から読みとる ・インターネット検索の使い方を身につける	・図表（地図、グラフなど）を読みとる ・著作権について理解する
	・絵や文章を書きぬく	・情報カードを見比べ、伝えたいものを選ぶ	・メモで要点をまとめる	・情報を比較、関係づける	・課題に沿って整理する ・目的に応じて関係づける（説得力をもたせる）
★ 思考ツールなどを効果的に活用し、情報の分類・比較・取捨選択ができるようにする					
	・順序立ててスピーチする ・文章で伝える	・はじめ、なか、終わりを意識してスピーチする ・説明する文章を書く	・レポート（報告文）として調べたことの実情を書く	・新聞に要約する ・相手を意識し、リーフレットやパンフレット、ポスターなどにまとめる	・資料（グラフや図）を使って報告する ・自分の意見をもち、意見文を書く
	発表の形でつたえる		伝えたいことを選んで発表する		伝えるように工夫して発表する
C 読むこと 言語活動例 ウ	・学校図書館などを利用し、国語や科学的なことについて書いた本などを読み、分かったことなどを説明する活動。		C 読むこと 言語活動例 ウ ・学校図書館などを利用し、事典や図鑑などから情報を得て、分かったことなどをまとめて説明する活動。		C 読むこと 言語活動例 ウ ・学校図書館などを利用し、調べたり考えたりしたこと
			情報の扱い方に関する事項 イ 分類の仕方、必要な語句などの書き留め方、引用の出典の示し方、辞書や事典の使い方を理解し使うこと		(2) 情報の扱い方に関する事項 ・情報と情報との関係付けの仕方、情報の表し方を理解し使うこと（マスキングツールの活用）

資料を使って
報告する

情報活用スキルアップ：情報収集

1年・2年 本の探し方



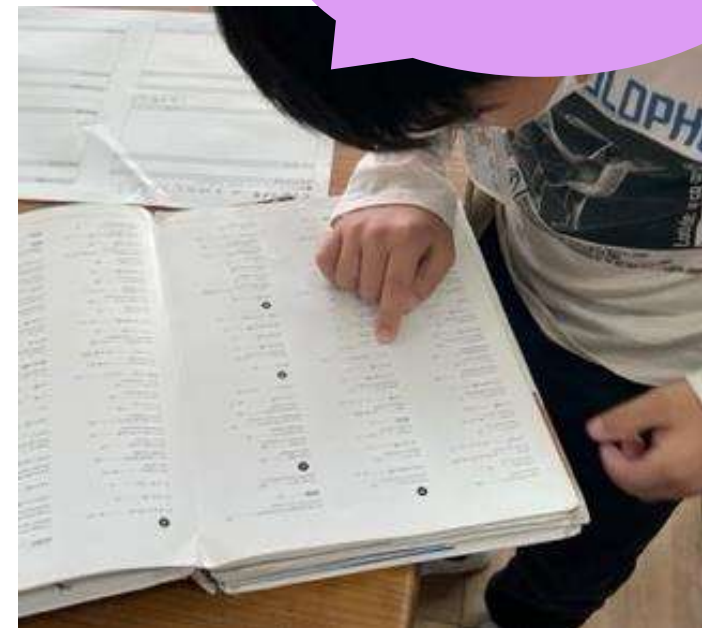
分類の
指導

本の仲間分けや
本の住所があることを知る



ねん土で作る「ごちそう」の
イメージをふくらませる

1年 図工
レッツ★ごちそうパーティー



クイズを作るために動物の
ひみつを調べる

2年 国語
どうぶつのひみつクイズづくり

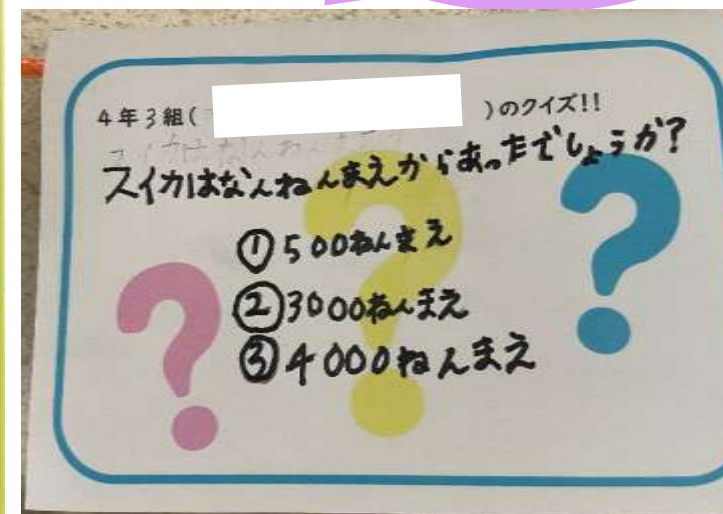
目次・索引
の使い方

情報活用スキルアップ：情報収集

3年・4年 百科事典の使い方

調べるときには、まず本(百科事典)を使って、
基本的なことを知る

基本的な
調べ方



百科事典でわかったことを
クイズにして掲示

情報活用スキルアップ：情報収集

3年～ 情報カードの使い方

調べた内容を1枚に1テーマずつ、
どんどん書きためていく

要約・引用

情報カードの書き方

1つのカードに
調べたテーマは1つ

常盤小学校図書館 しらべるカード 年 組()

しらべたこと

ボッチャの道具

わかったこと

- ・ボール
- ・ジャックボール
- ・ランプロ（ボールを転がす小さな
すべりだい）

このカードに書いた
ことを短い言葉で

本に書いてあることを
要約・メモ

どの本に
書いてあった？

本の題名

書いた人

ページ

ボッチャの
せんしゅ

14

出典の記録

ボッチャの何を発表しよう？



ボッチャの
道具

ボッチャの
ルール

ボッチャの
せんしゅ

ボッチャの
とく

情報の
整理・分析

情報活用スキルアップ：情報収集

4年～インターネット検索

インターネットの長所・短所を確認し、
上手く使いこなすためのスキルを学ぶ

信頼できる
情報の
見分け方

インターネット検索スキル その1

AND 検索

カブトムシ 飼い方

検索



AND検索で
しぼる

こんなことしてないかな？



お！
全部コピペで
発表しよ〜！

著作権と
出典

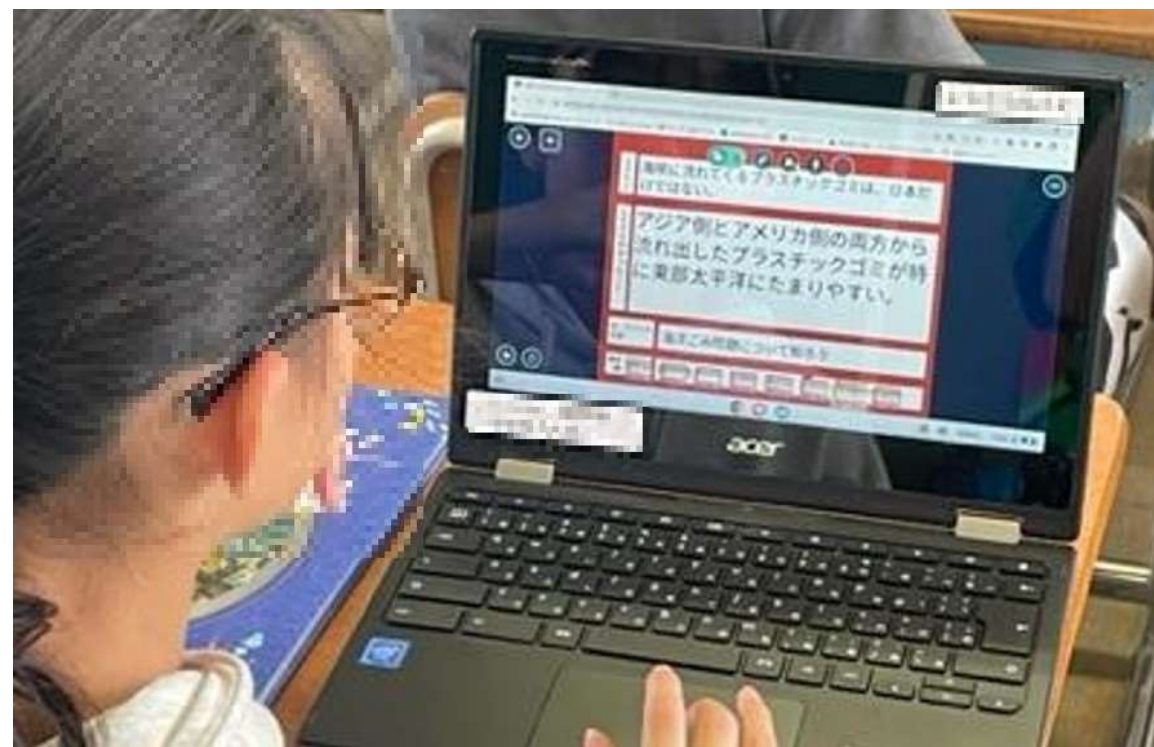
▶ 情報収集のための環境整備

情報カードを常備



いつでもメモができるように

タブレットPC用
情報カード



PCで入力するか、手書きでするか、子どもが選べる

▶ 情報収集のための環境整備

電子書籍サブスクリプションサービス
Y o m o k k a !

1 年 国語
のりものしらべ



3 年 社会
スーパー見学に向けて



1冊しかない本を、全員がじっくり見ながら学習できる

▶ 情報収集のための環境整備

インターネット・パスファインダー

リンクで直接HPに飛べるようになっている

環境
問題

防災

伝統
文化

外国

戦争

環境問題 パスファインダー (2023.5.29更新)

パスファインダー(Pathfinder)とは、特定のテーマについて調べるための資料や情報の探し方を、わかりやすくしょうかいしたものです。

インターネットで調べるときは、このサイトを中心に使うと便利です。
(だれが発信しているか はっきりしている情報が多いです。)

△調べる前に、「何について調べたいのか」をはっきりさせておきましょう。
楽しく学べるサイトも多く、ながめているだけで時間がすぎてしまいます。

▼HP (赤文字はおすすめ)

サイト名 (リンクつき)	説明
こども環境省	さまざまな環境問題の基本的なことが文章で書かれている。
こども環境白書(2019)	子ども向けに書かれた報告書。 グラフや写真、図もある。
生まれ！Green friends	環境問題に関する言葉・キーワードの意味がよくわかる。
Yahoo!きっず 環境問題まとめページ	どんな環境問題があるか探したい人はこちら。 グラフや写真もある。
大阪府 暮らしよう！わたしたちのくらしと環境	大阪市の気温の変化など、グラフが豊富。 大阪を中心とした説明が多い。

防災学習 パスファインダー (2023.7.3更新)

パスファインダー(Pathfinder)とは、特定のテーマについて調べるための資料や情報の探し方を、わかりやすくしょうかいしたものです。

インターネットで調べるときは、このサイトを中心に使うと便利です。
(だれが発信しているか はっきりしている情報が多いです。)

△調べる前に「自分は何について調べたいのか」をはっきりさせておきましょう。
楽しく学べるサイトも多く、ながめているだけで時間がすぎてしまいます。

▼HP (赤文字はおすすめ)

サイト名 (リンクつき)	説明
首相官邸 防災の手引き	災害ごとに基本的な情報や役立つ情報がのっている。
わたしの防災サバイバル手帳	防災のためにすることが子どもにわかりやすいイラストきでまとめられている。 (火災/地震/風水害/火山/雪/落雷)
東京防災ノート (小学生) ※高学年版	※東京の小学生向けの内容。音声注意！ 防災のためにすることがわかりやすくまとめられている。
岸和田市総合防災マップ	※データが重いので注意！

情報活用スキルアップ：整理・分析

情報を分類する

まつりのようす	人のようす
9月14日 と15日に ある	まつりがおわ ると家におお ぜいの人あつ まる
なりものは ふえ、たい こ、かね	ひきだしは きんちょう
夜10時に だんじりご やにいく	ぐっすりね むれないま ま朝
夜中の3時に お父さんは神 社におまいり	おおぜいの 人が一つに なる
だんじりが いちばんに 町をはしる	いっときも だんじりから はなれない
2時間 走る	みんなだん じりがすき
パレード をやる	犬にも はっぴ
夜はだんじ りは走らな い	



ものの大きさをあらわす数 (大きさをくらべができる)	ものの大きさをあらわさない数 (大きさをくらべがでない)
  	  
ものの数 (○まいなど)	ものの量 (○m、○kgなど)

2年 道徳
地域の行事をうけつぐ

2年 算数
おおきいかずをしらべよう

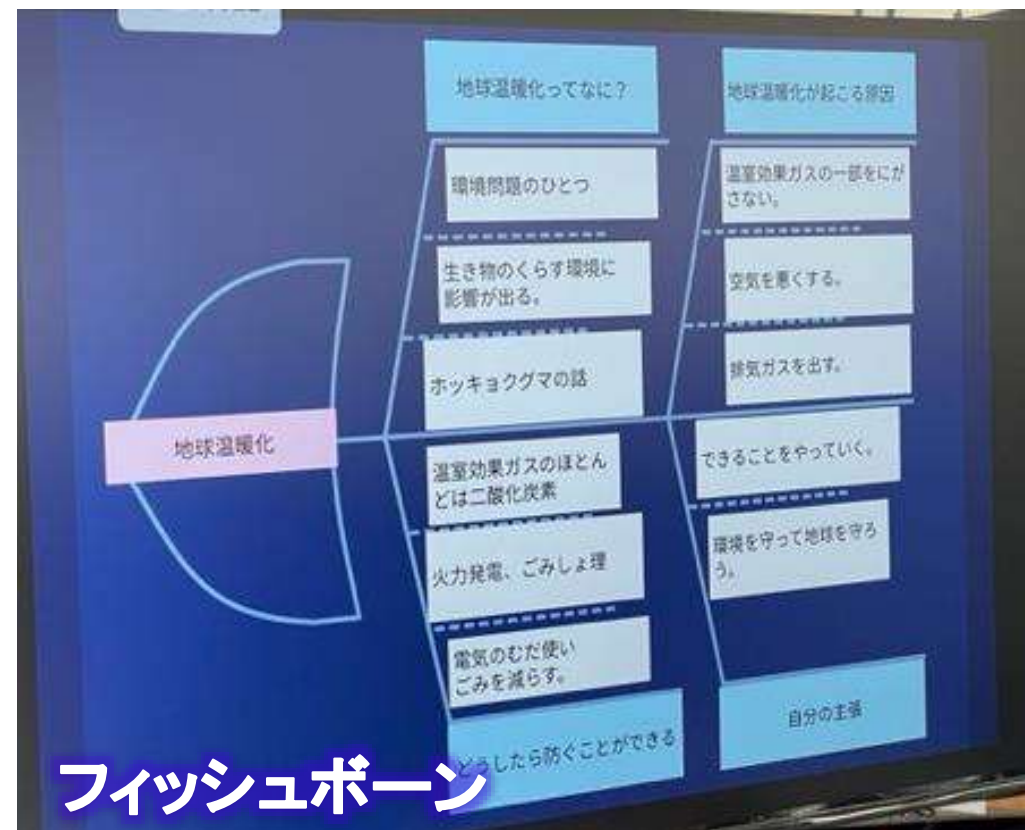
情報活用スキルアップ：整理・分析

思考ツールの活用



1年 団工

レッツ★ごちそうパーティー



5年 国語
環境問題を報告しよう

情報活用スキルアップ：まとめ・発信

3年 国語

外国のことをしょうかいしよう



話すときの「間」や資料の見せ方

4年 国語・総合

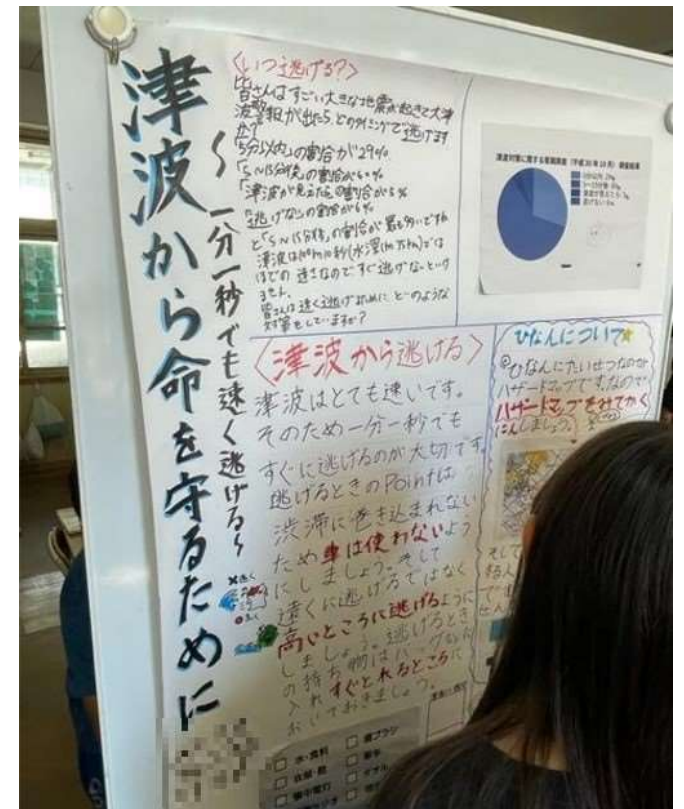
みんなで新聞をつくろう



学校に届く新聞を見比べて、構成を知る

6年 国語

防災ポスターをつくろう

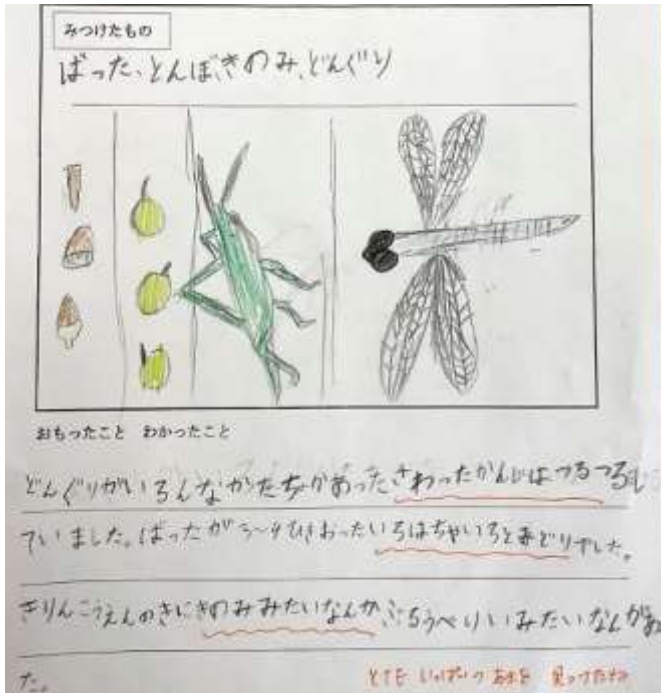


資料を使って呼びかける

情報活用スキルを他教科でも

1年 生活

あきみつけをしよう



見つけた「あき」を図鑑で調べる

4年 社会

●●県ガイドブックを作ろう



見出しや写真の工夫でわかりやすく

5年 外国語

各国のレストランを開こう



各国の料理やマナーを調べて伝える

本に親しむために

朝読タイム

80%以上



読み聞かせ

読書が
好き！

ブックトーク

絵本から読み物への
スムーズな移行に課題

本に親しむために

1・2年生
年間を通じた読書活動を計画



1年生 ▶▶ おすすめの本を、みんなの前でしょうかいする活動 × 5回

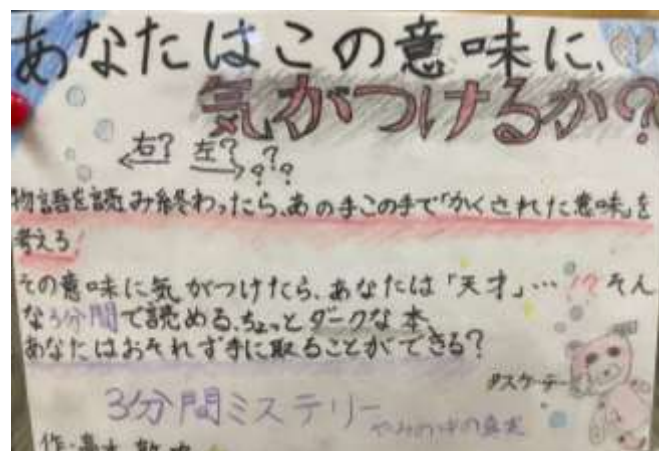
2年生 ▶▶ おすすめの本を、読みたくなるようにブックトークをする活動 × 4回

本に親しむために

味見読書



配られた本を2分間読む
➡ そこまでの感想を星いくつで記録



本のPOP作り

ステップアップ本コーナー



字の大きい本、イラストの多い本を集める

本に親しむために（図書館イベント）

七夕まつり



図書館運動会

1冊借りたら短冊
1冊借りたら色シールをもらえる



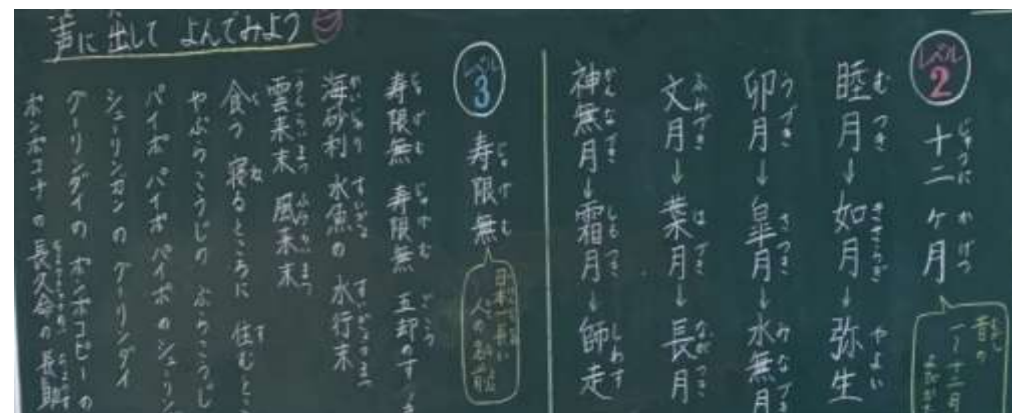
コトバト大会

※小学館公式HPを参考に
国語辞典を使い、お題にあう言葉を探す

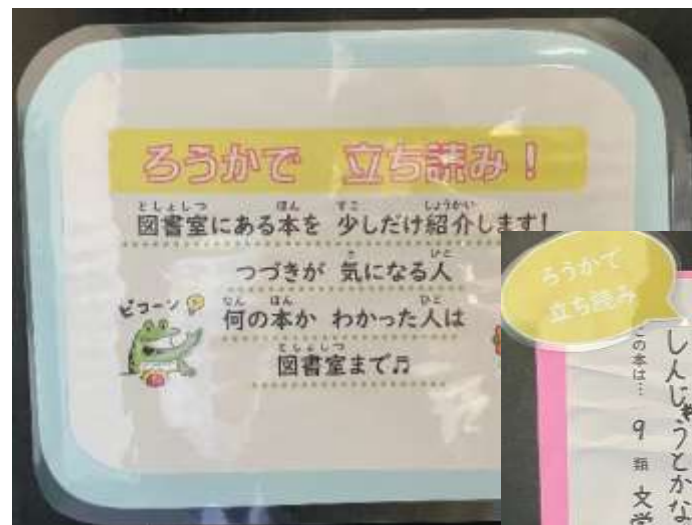


本に親しむために（図書館イベント）

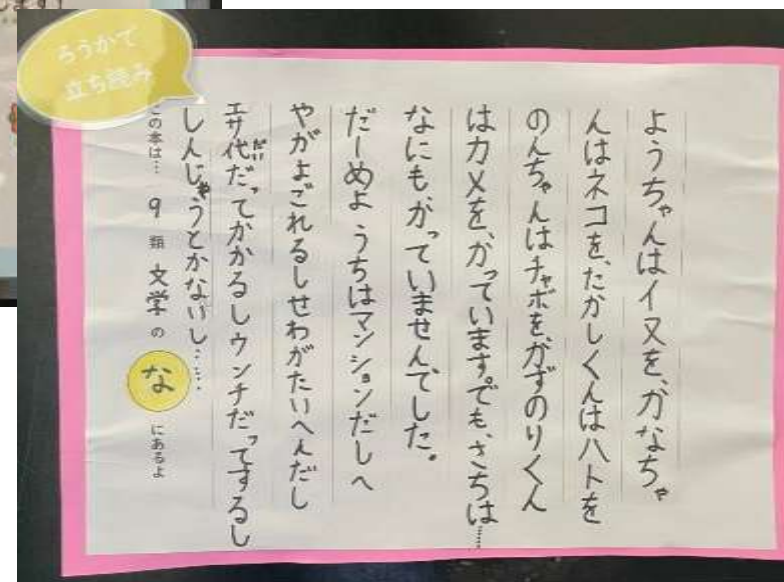
掲示板の活用



廊下で立ち読み



本の冒頭部分だけを書いたものを廊下に掲示する
➡ つづきは図書館へ



使いやすい図書館へ（読書バリアフリー）

書架サインの変更



使いやすい図書館へ（読書バリアフリー）

リーディングトラッカー



元々、ディスレクシアや視覚障がいのある人をサポートする補助具
➡ 誰が使ってもいい・自然な支援

使いやすい図書館へ

現物の資料



図書を活用した学習の成果物を掲示



地球儀や地図



学校司書が季節に合わせて、本と一緒に展示

家庭読書の習慣を

家庭での 読書時間に課題

うちどくWEEK

1週間、家で読書をした時間と
読んだものの名前を記録する。

学校や市立図書館で
本を借りた日は○をつける。

ときわしょうとしょうかん
常盤小図書館だより 京盤小学校
2023年7月

トッキーうちどくWEEKのお知らせ

常盤小のみなさんは、読書の時間や読読タイム、電子書籍(Yomokka!)を使った読書などを通して、読書が習慣づいてきていますね。とても楽しんで読んでいます。この習慣は一日二日で作るものではない。貴重なものです。卒業しても、学校の外でも、つづけてもらいたい…。そこで、トッキーうちどくWEEKをはじめます。

① 7/11(火)~7/17(月)の一週間、
家で読書をした時間と、読んだものの題名をワ
ークシートに書きましょう。

② ふりがえりを書いて、おうちの人のサインをもら
って、担任の先生に出しましょう。

★ 今度は、今の自分にどれくらい家で読む時間が
あるのかを知るために、はじめてみましょう。

うちどくWEEK

日	読書時間	読んだもの
7/11		
7/12		
7/13		
7/14		
7/15		
7/16		
7/17		

保護者の皆様

「家読(うちどく)」は、「家庭読書」の略語で、学校での「読読」の家庭版として昭和 63 年に考えられた活動です。今年度、常盤小学校では学校外での読書習慣も大切にしてほしいと考え、学期に 1 回ずつ「トッキーうちどくWEEK」を実施する予定です。この期間の週末はタブレット・PC を持ち帰りますので、保護者の皆様も Yomokka! (電子書籍) をぜひ触ってみてください。

読むものは本(図鑑も)、新聞、Yomokka!、漫画など、幅広くOKとしています。まずは好きな分野のものから読むうちに、漢字やむずかしい言葉にふれ、使える語彙も増えていくことが期待されます。また、自然と活字や文章への抵抗感も小さくなり、基礎的な学問の向上にもつながっていくものと考えています。

最終日にはお子様の読書の様子を確認していただき、サインをお願いします。

ぜひ、保護者の皆様にはご理解とご協力をお願いします。

トッキー うちどくWEEK

ねん くみ なまえ

よんだじかん (合計)	よんだもののなまえ・タイトル (ほん、ずかん、しんぶん、Yomokka!、マンガなど)	ほんをかりたひは ○をやる
11 日	分	()としょうしつ ()市のとしょうかん
12 日	分	()としょうしつ ()市のとしょうかん
13 日	分	()としょうしつ ()市のとしょうかん
14 日	分	()としょうしつ ()市のとしょうかん
15 日	分	()としょうしつ ()市のとしょうかん
16 日	分	()としょうしつ ()市のとしょうかん
17 日	分	()としょうしつ ()市のとしょうかん

ふりがえり(やってみてどうでしたか?)

おうちの人の
サイン



取組みの成果

Q.学校図書館での学習や、本や資料を使って
調べることは楽しい

■ 肯定的回答 ■ 否定的回答

R3 1学期

53%

47%

R4 3学期

81%

19%

取り組みの成果

- 子どもたちの「学校図書館は学習する場でもある」という認識
- 教職員の意識も高まりが見られる
 - ➡ どの学年でも情報活用を意識した授業づくり
 - ➡ 学習センター・情報センターとして活用されることが定着
- 各担任が学校司書や市立図書館に直接依頼・連携するように

今後の課題

Q.家で30分以上、読書をしている。

■ 肯定的回答 ■ 否定的回答

R3 1学期

59%

41%

R4 3学期

48%

52%

今後の課題

- 家庭読書習慣の低さ
- 児童数に見合う量の本、新しい本が揃っていない
 - ➡ 市立図書館の団体貸出サービス、電子書籍（Yomokka!）の活用
 - ➡ 近隣の学校と連携し、互いに貸し借りしあう
- 図書館活用モデル校としては一区切り
 - ➡ 今後も引き続き取り組めるように…

今後の課題

子ども向け読書ノート（仮）の作成

読書の記録（100冊）

百科事典の使い方

情報カードの使い方

好きな本ランキング

図書の分類について

読書ミッション

読書ビンゴ

今後の課題

子ども向け読書ノート（仮）の作成

好きな本ランキング

読書の記録や読書感想文の作成
地域と学校が連携・協力しながら
実践を積み重ねていく
図書の分類について

百科事典の使い方

読書ミッション

情報カードの使い方

読書ビンゴ

ご清聴ありがとうございました