

府市合同研究集会

2025.11.26

学校司書との協働

大阪市小学校教育研究会学校図書館部

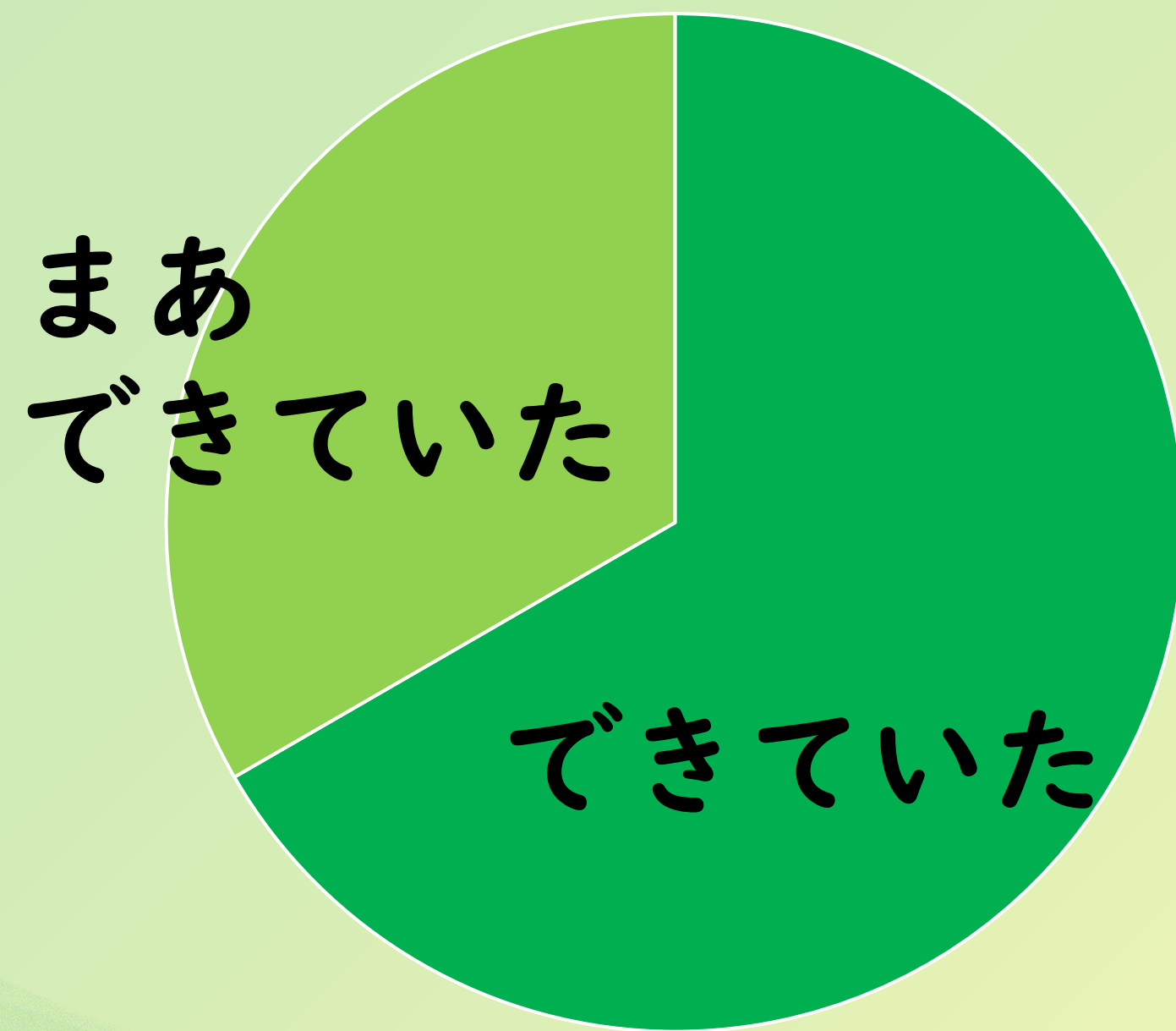
大阪市立東小橋小学校 谷岡和代

大阪市では・・・

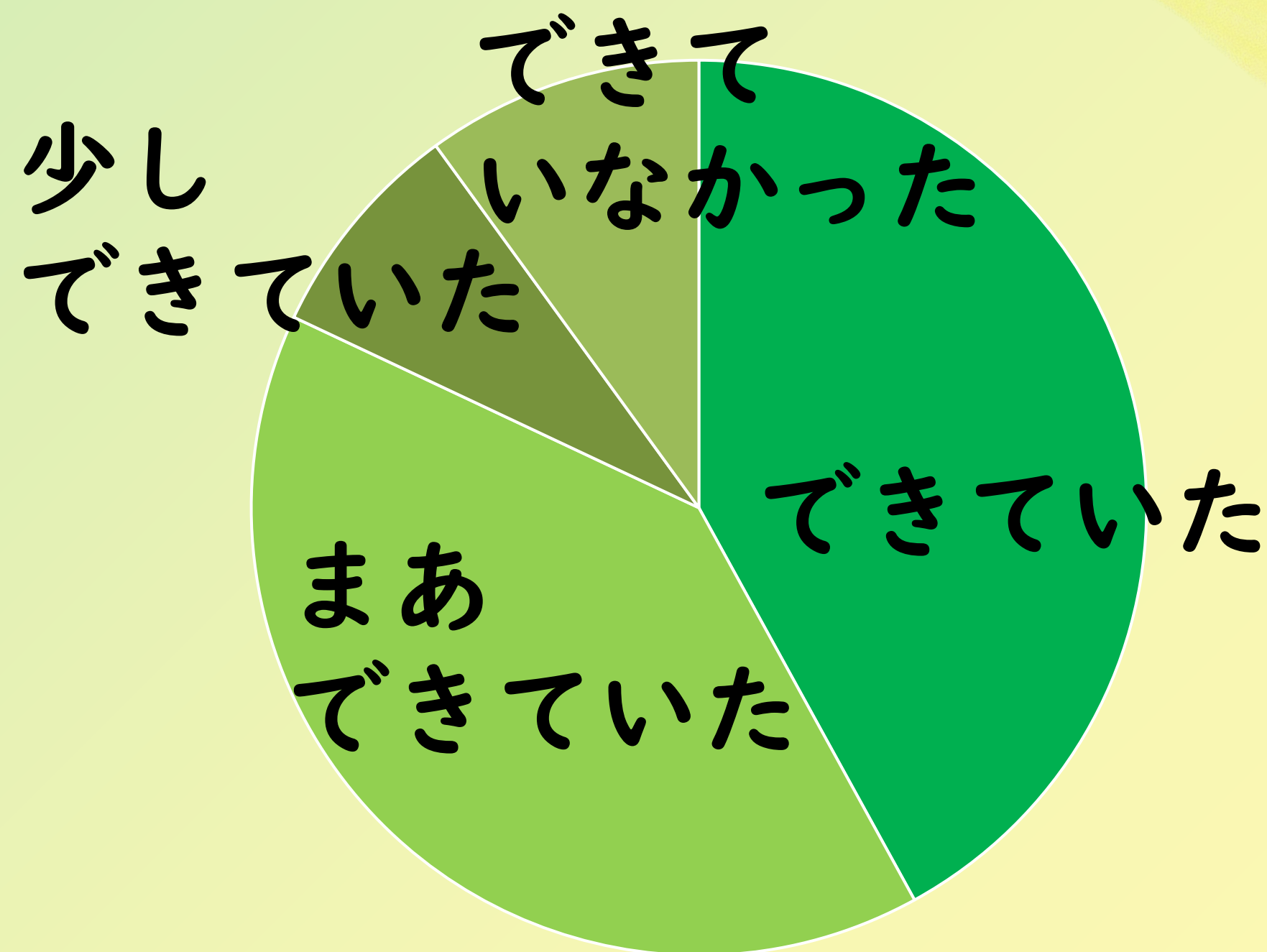
週４日勤務の主幹学校司書が配置されている学校は、
各区におおむね１校ずつ

それ以外の学校は、週１日の配置

学校図書館主任と協働できていたと感じますか



主幹学校司書



学校司書

協働できていなかった理由は・・・

学校図書館主任が
多忙

打ち合わせの
時間がない

いつ、どうやって、連絡を取り合うか？

- 図書の時間に、すきを見て直接
- 空き時間や休み時間に、直接
- 出勤・退勤時に、直接
- 業務日誌でやりとりを

協働できていなかった理由は・・・

学校図書館主任が
多忙

時間割編成を
工夫

打ち合わせの
時間がない

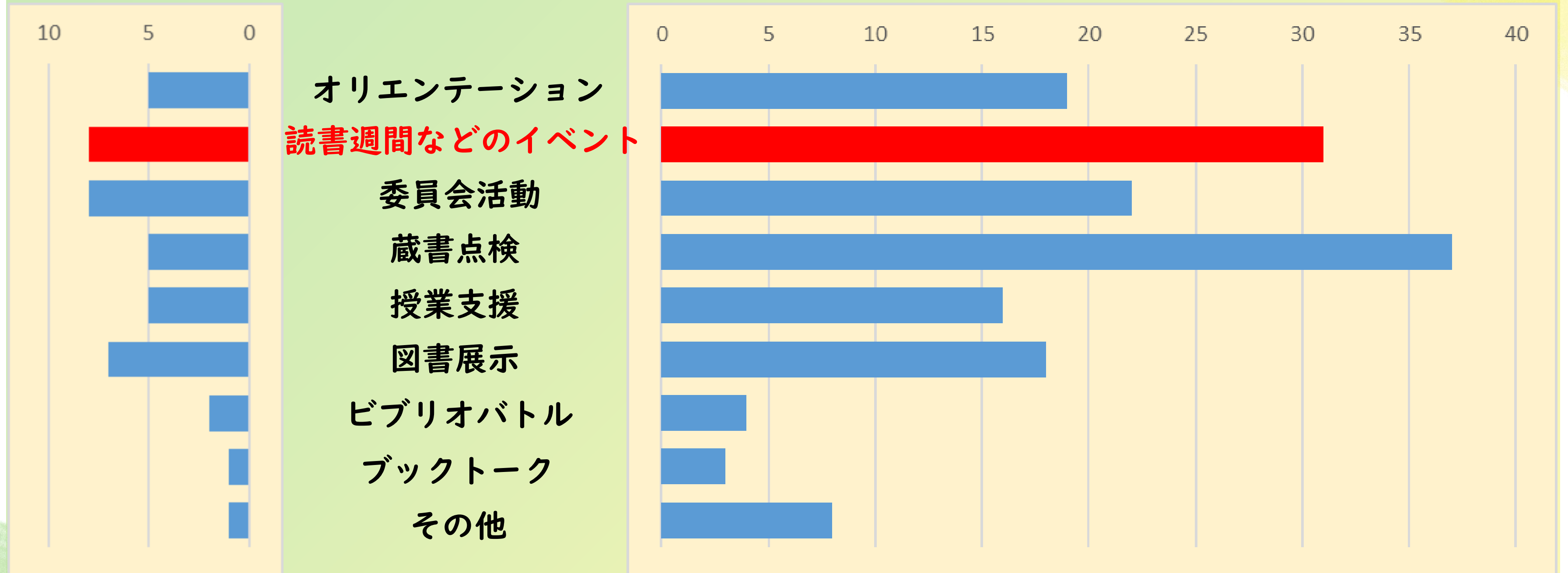
運営計画

月	図書館行事	委員会活動	図書館部その他の活動	
4	・ 図書館開き	・ 活動計画 ・ 本棚の整理のしかた ・ 学級文庫の配布	・ 図書バーコード更新 ・ 団体貸出年間計画 ・ 図書だより発行	・ 公共図書館カード更新 ・ 読書ノート申込
5	・ 子ども読書週間 4/23～5/11	・ 書架の整備 ・ 雨の本掲示物作り	・ 感想文・本の帯コンクール課題図書購入 ・ 図書館だより発行	

6	・ 学校図書館の 6/11	5月	本の正しい扱い方を知ろう	いろいろな本を読もう
		6月	本の仲間わけを知ろう	読書ノートの使い方を知ろう
		7月	本で調べよう (図鑑・目次・索引・奥付)	読書感想文を書こう 本の帯を作ろう
		夏休み	公共図書館を利用しよう	夏休みの読書計画を立てよう
		9月	調べ学習のやり方を知ろう	詩や俳句に親しもう

指導計画

学校図書館主任と協働できた取組例(複数回答可)



主幹学校司書(9人中)

学校司書(50人中)

学校図書館行事

上級生が下級生に
読み聞かせをするイベント
“絵本の広場”

企画立案



絵本(団体貸出)の手配
展示協力

学校図書館行事

うちどく
“家読”のために参観時に廊下に絵本を展示



企画立案
周知



絵本選定協力
ポップ制作協力
展示協力

学校図書館行事

“One Book One ◆◆”のために 企画立案
ポップ制作依頼



リスト本収集協力
ポップ制作
展示協力



学校図書館行事

図書館ガチャガチャ

制作

企画立案
周知



カプセルの中身を作成

運用

学校図書館行事

図書館ガチャガチャ

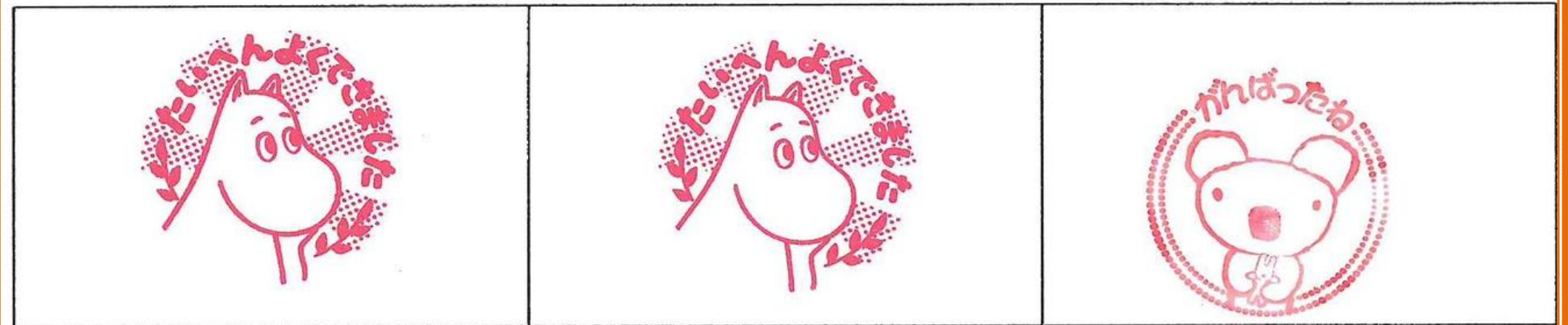


あつ としょかん
スタンプを集めて、図書館ガチャガチャをしよう!

なくしたら、さいしょから。
おかわり、できます。

ほん
本のかりかえをしたら、スタンプがもらえます。

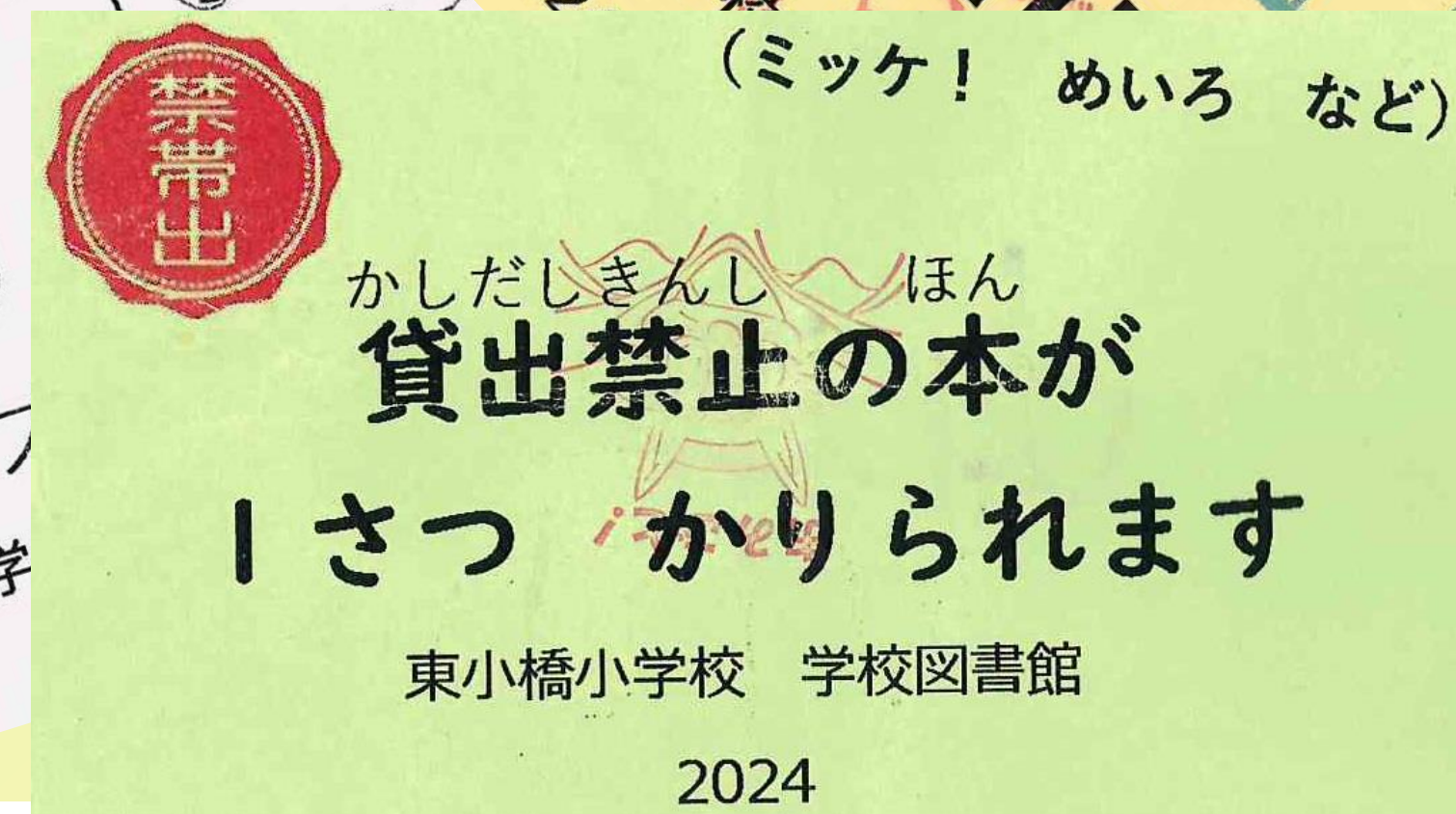
スタンプがもらえるのは・・・としょかん
図書館ボランティア「ブックワ〜ムさん」(火・水・木の朝)・・・ムーミン 2こ
としょいいん ふんやす
図書委員(15分休み)・・・・・・・・・・・・・・ゾ ロ リ 1こ
としょかんししょ まつした きん
図書館司書の松下さん(金)・・・・・・・・・・・・・・ペネロペ 1こ



あつ きんようび おな
スタンプが3こ集まったら、金曜日にガチャガチャができます。“同じスタンプばかり3こ”は、だめです。

学校図書館行事

図書館ガチャガチャ



学校図書館行事

はてなカード

？はてなカード？

「ポプラディア」で しらべよう！

()年 名前()

もんだいばんごう
問題番号【7】

こた 答えをもともと知っていても、必ず
しら 調べて、○巻の◇ページか書いてね。

【かさぶたには どんな はたらきが ある？】

こた 答えがのっていたのは【 】巻の【 】ページ



夏休みイベント 「100かいだてのいえ」を かこう

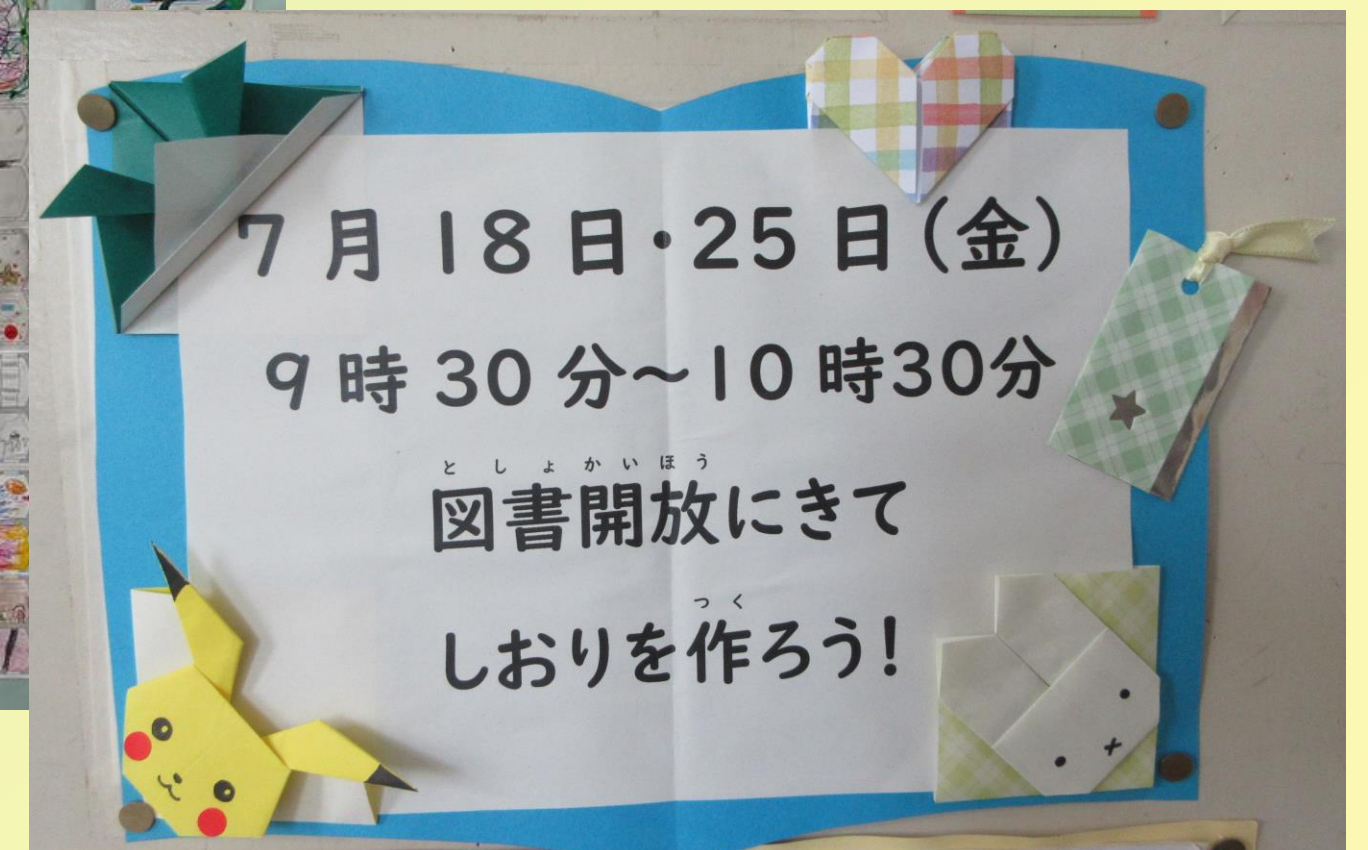


周知

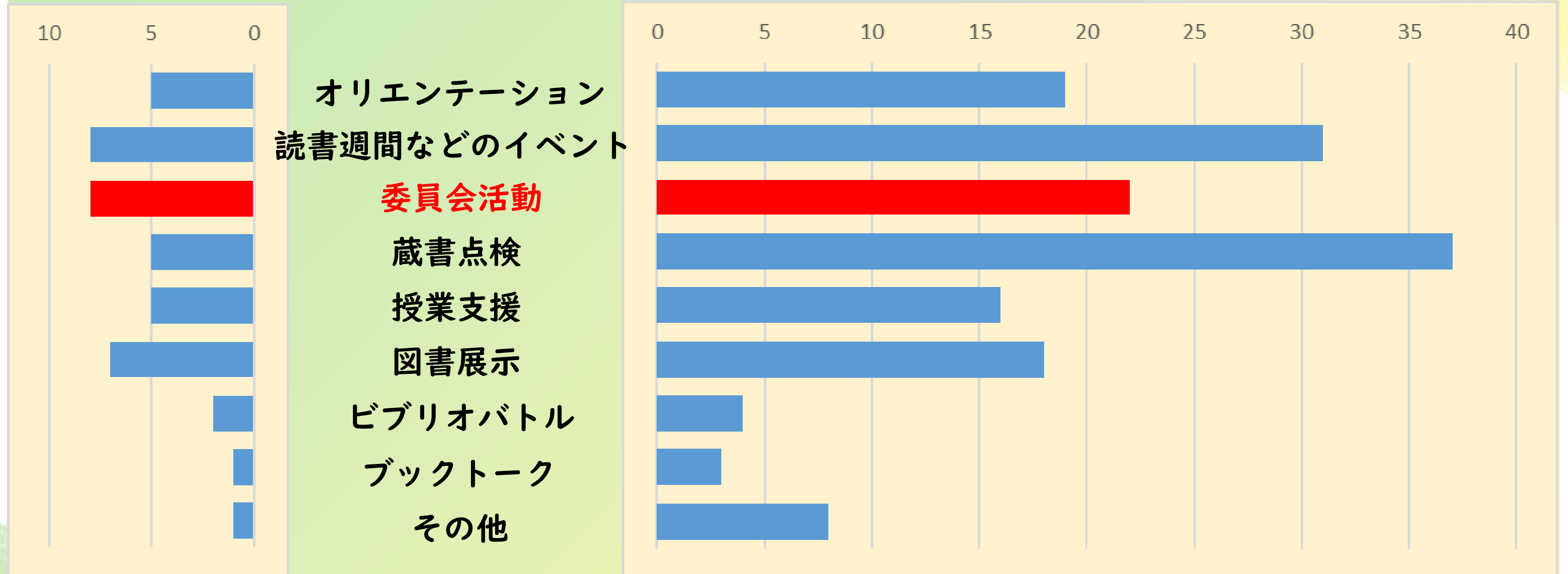
学校図書館行事

企画立案
実施

掲示物作成
しおりをつくろう



学校図書館主任と協働できた取組例(複数回答可)



主幹学校司書(9人中)

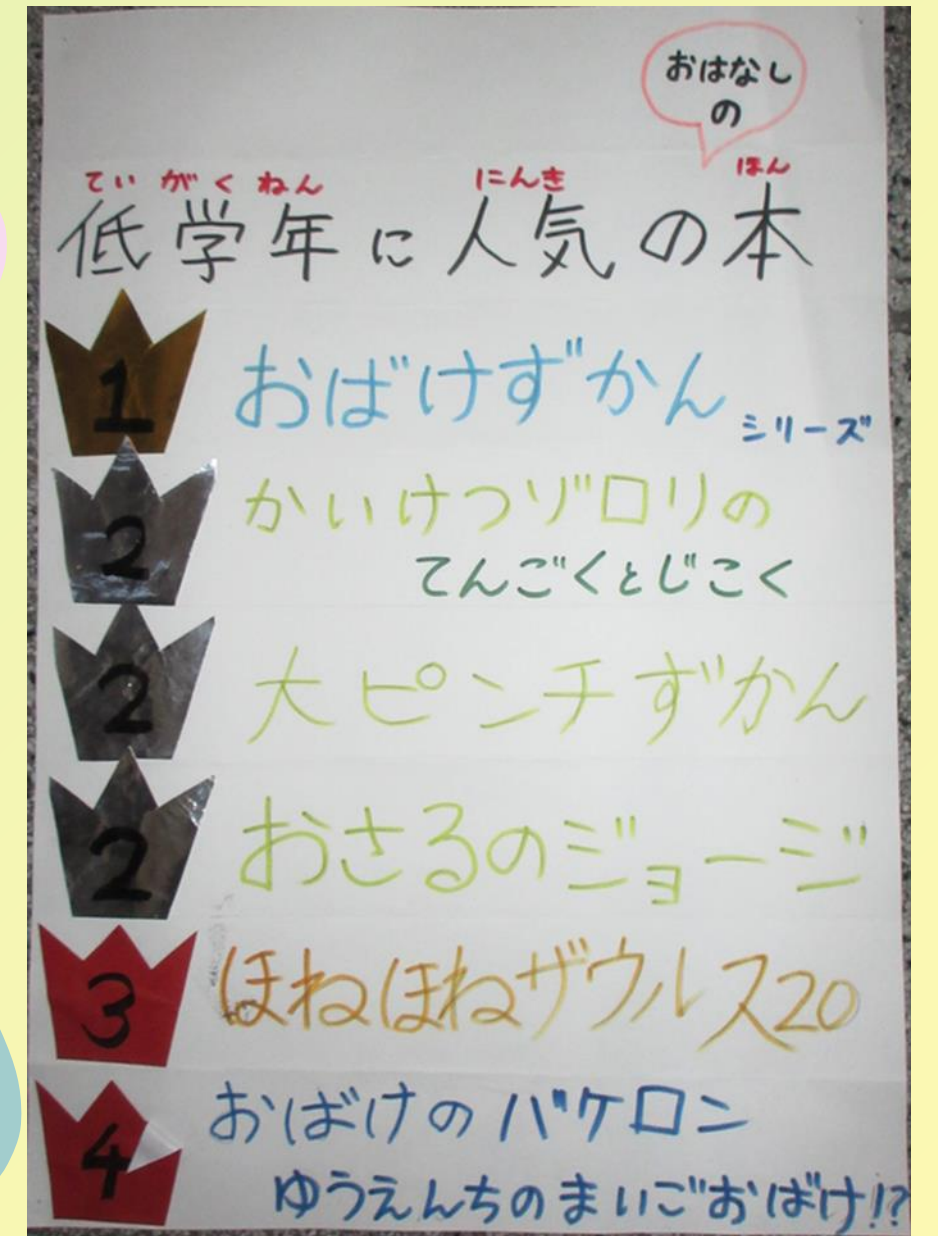
学校司書(50人中)

委員会活動

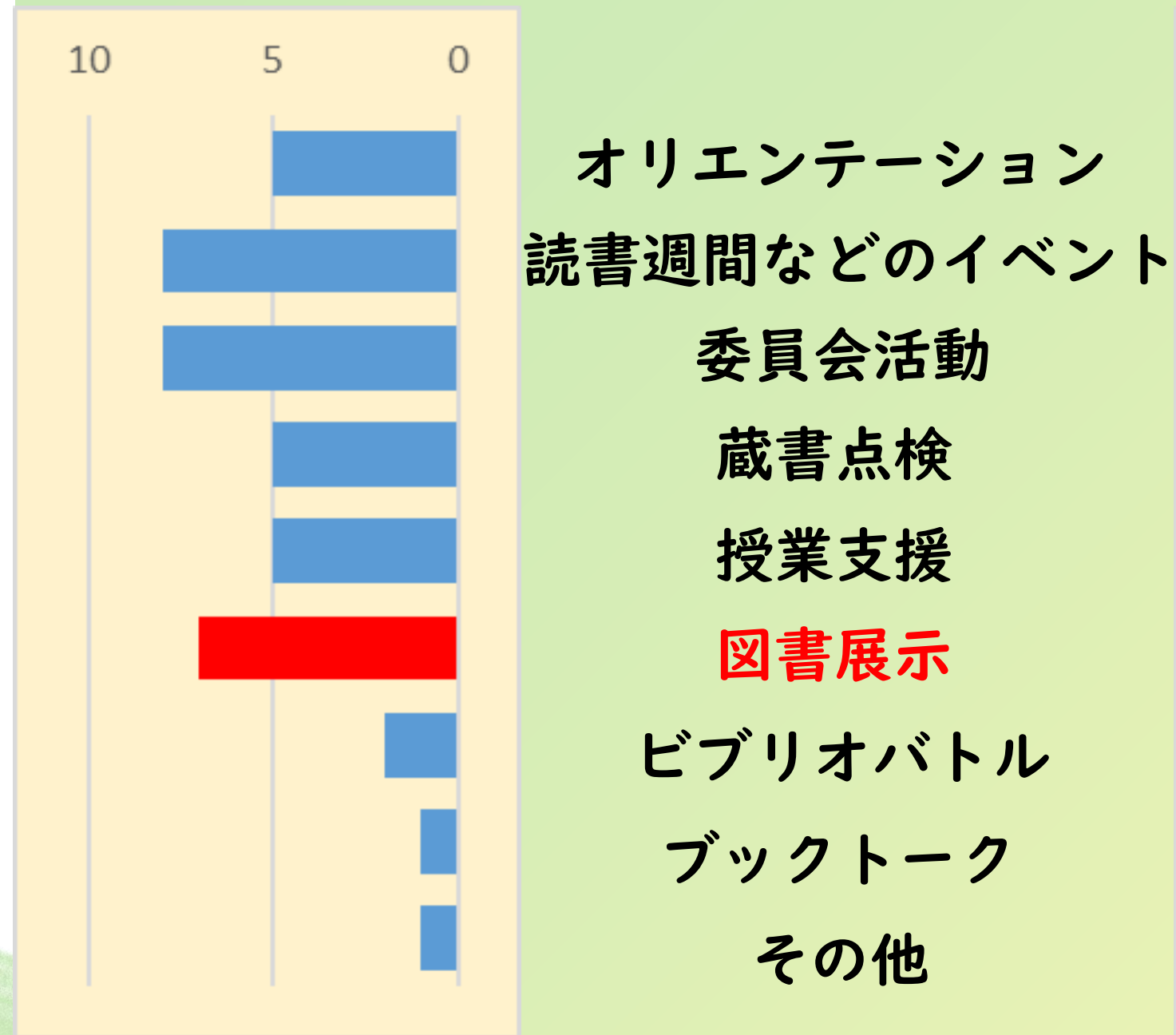
まだだれもかりていない本フェア・人気本ランキング

データ収集依頼

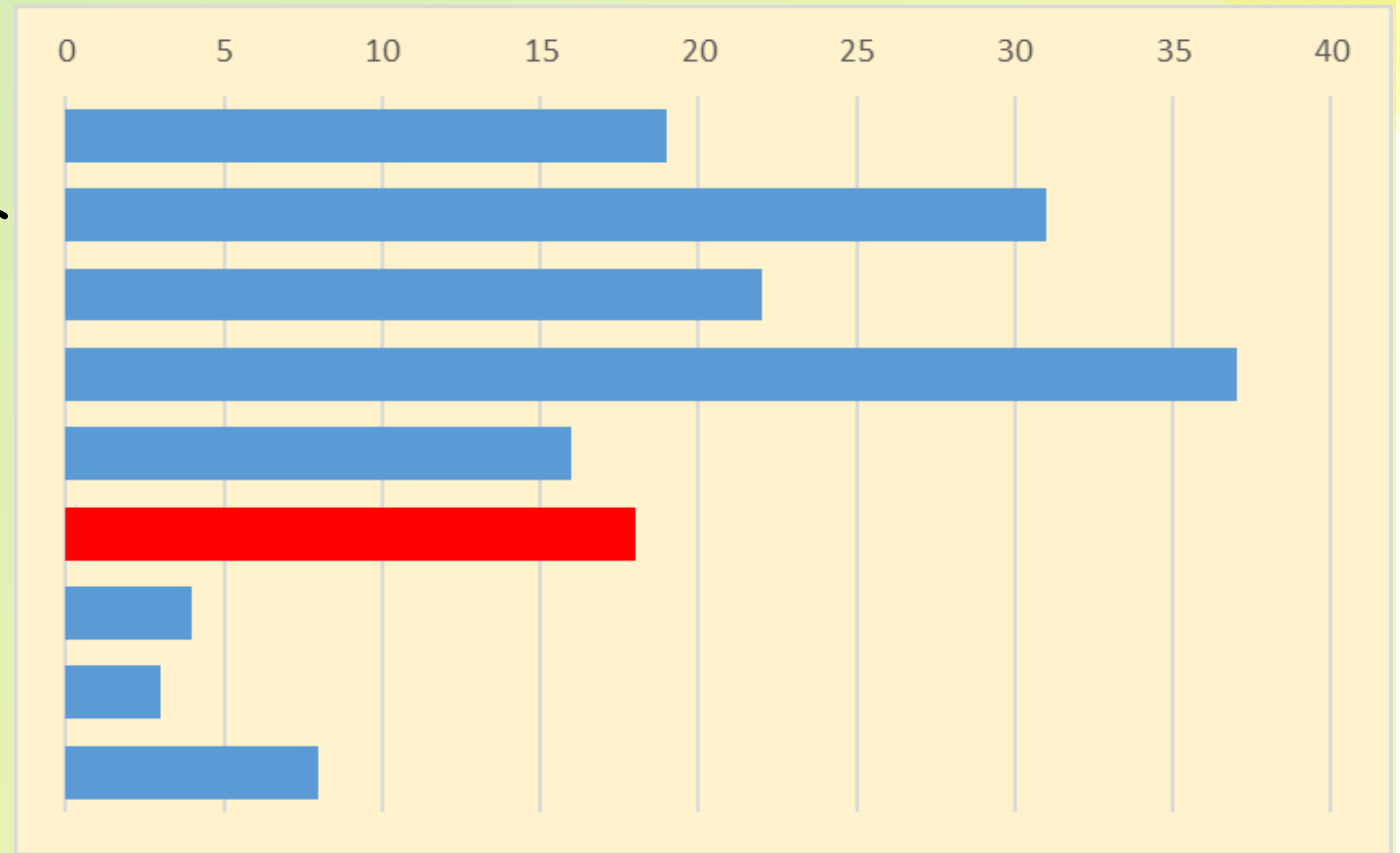
データ収集
該当図書ピックアップ



学校図書館主任と協働できた取組例(複数回答可)



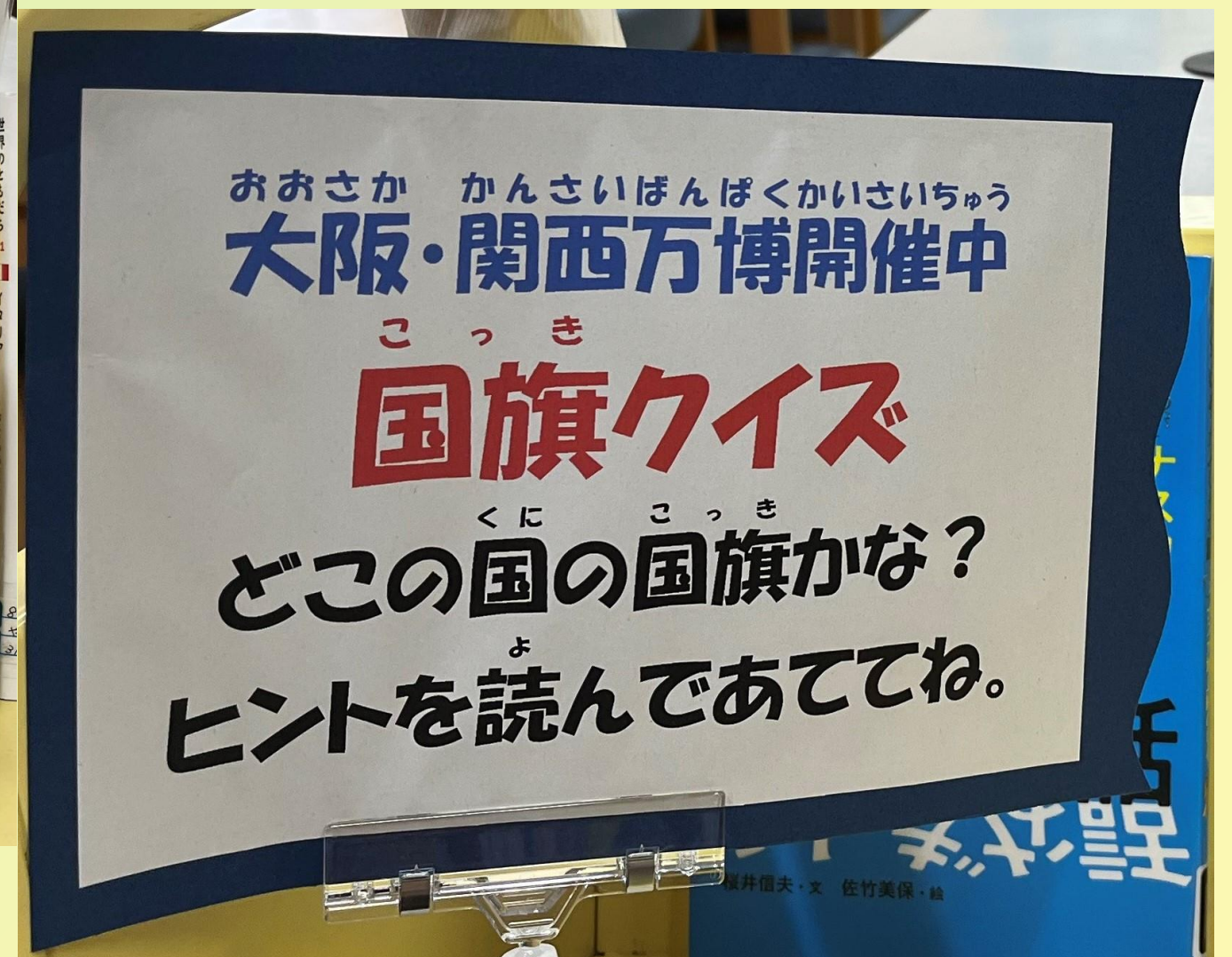
主幹学校司書(9人中)



学校司書(50人中)

図書展示

行事の本





廊下に掲示

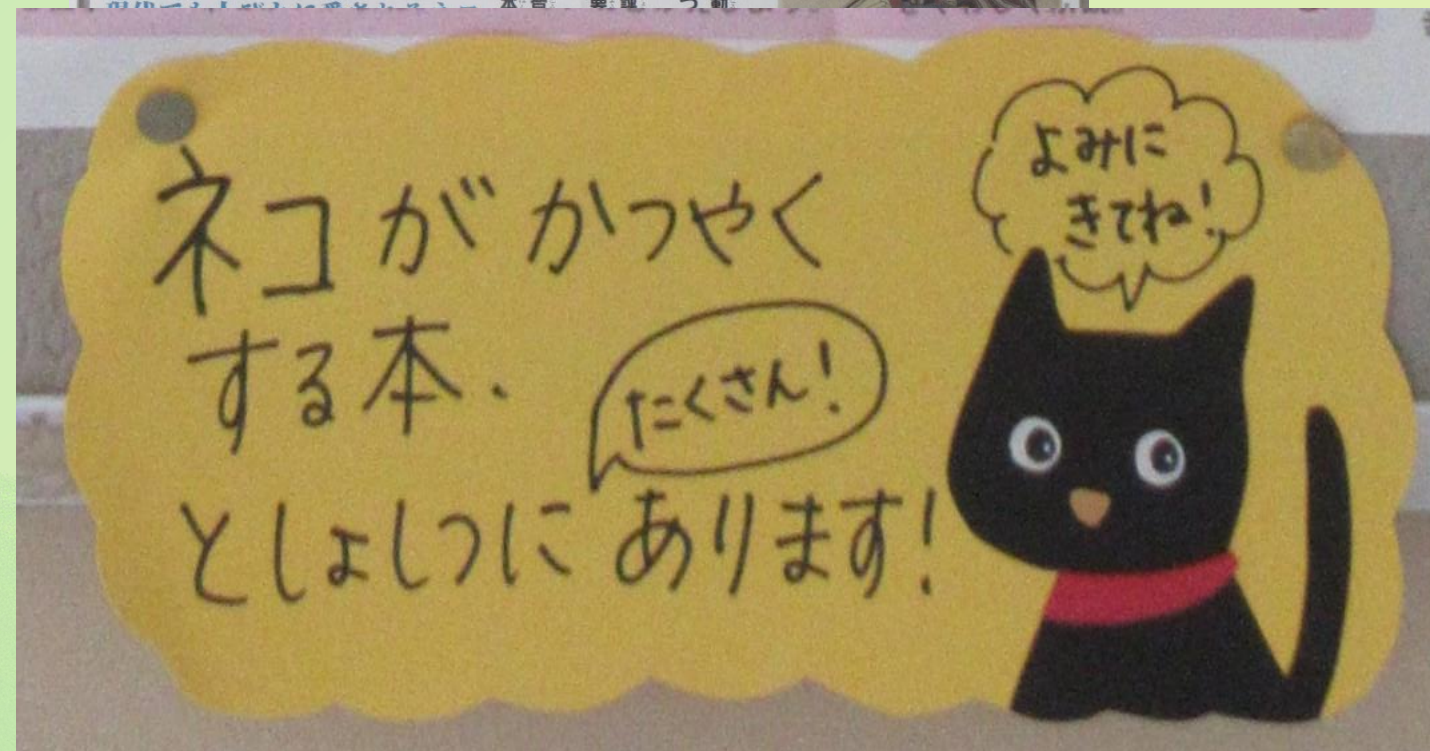
館内に展示

季節の本

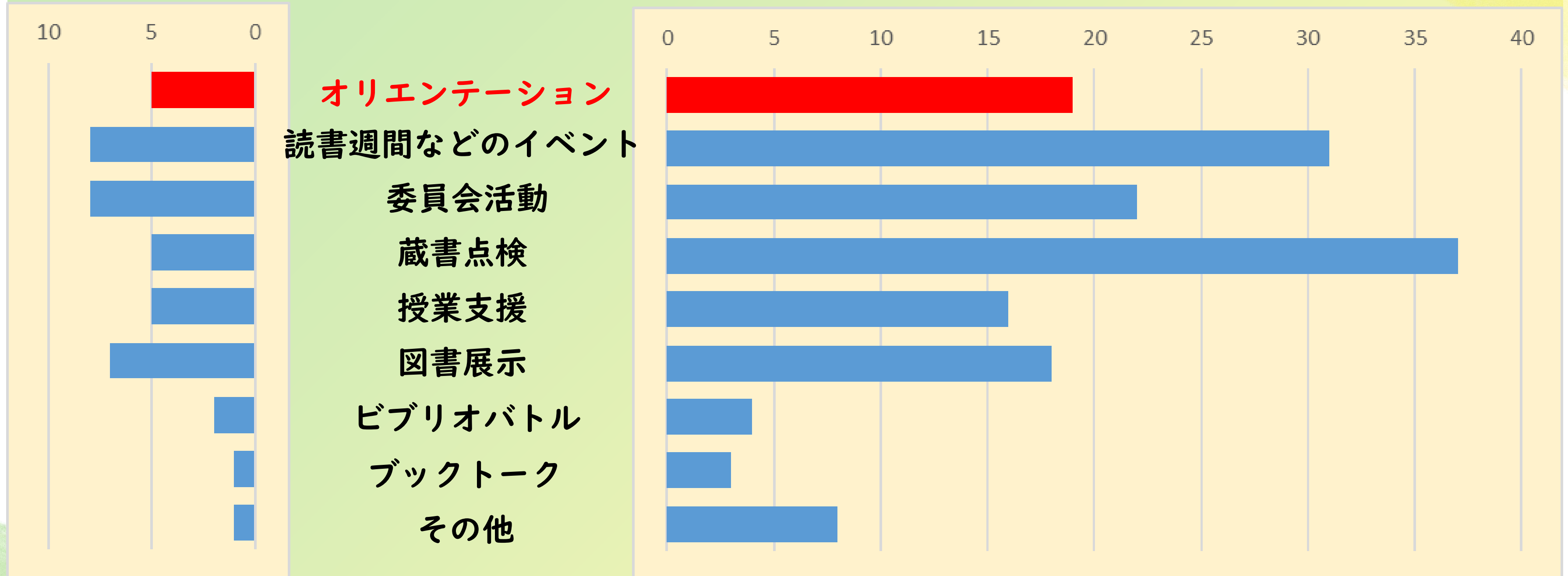
図書展示



図書展示



学校図書館主任と協働できた取組例(複数回答可)



主幹学校司書(9人中)

学校司書(50人中)

学校図書館オリエンテーション

年度初めの利用時に、
学校司書による
オリエンテーションを実施



学校図書館オリエンテーション



5年国語「図書館へ行こう」

どの本に書いてあるでしょう。本をさがして、答えを見つけましょう。

のりで、問題をはる

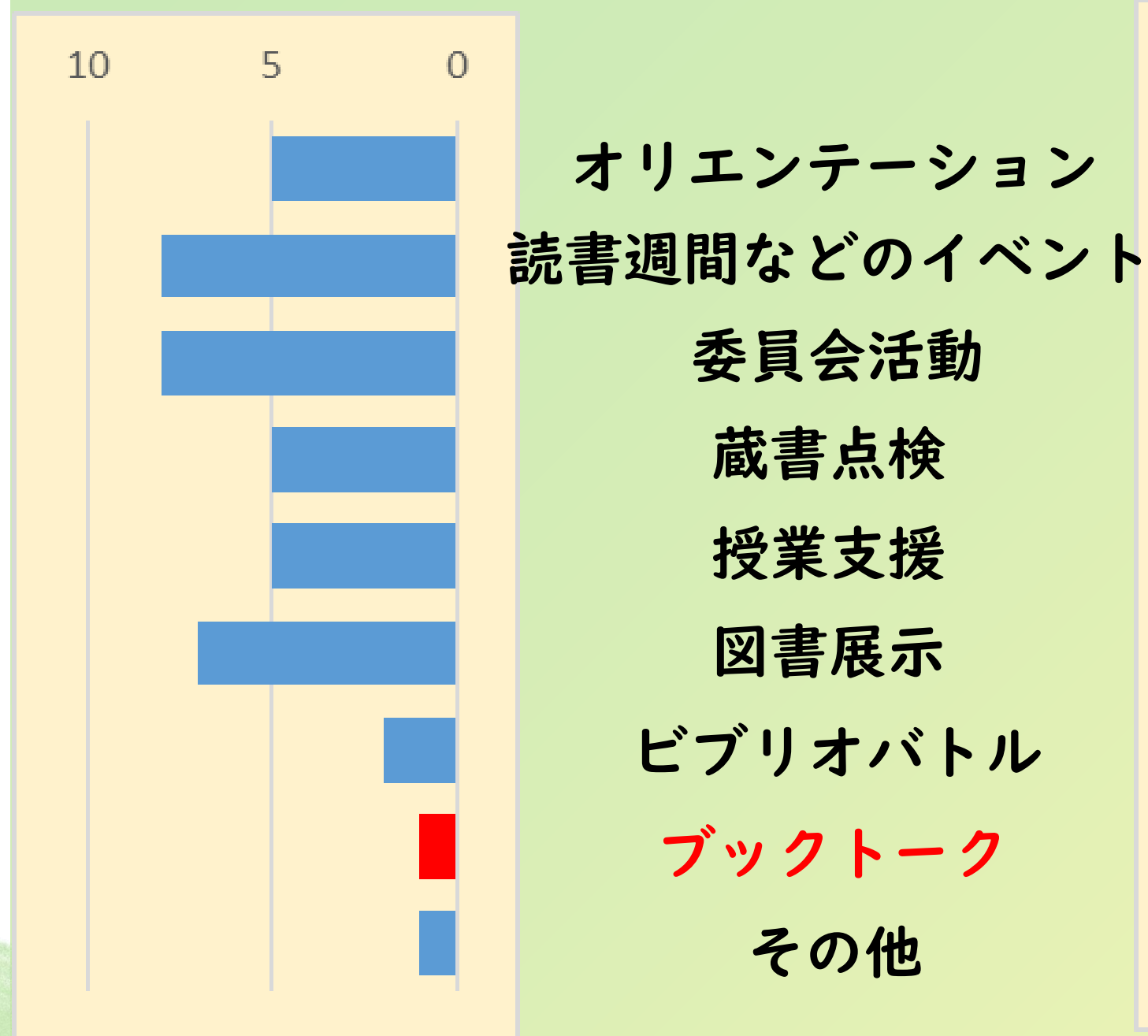
答えがのっていた 本の題名	
------------------	--

図書館宝さがし ①小学生版 《ヒント》と《問題》

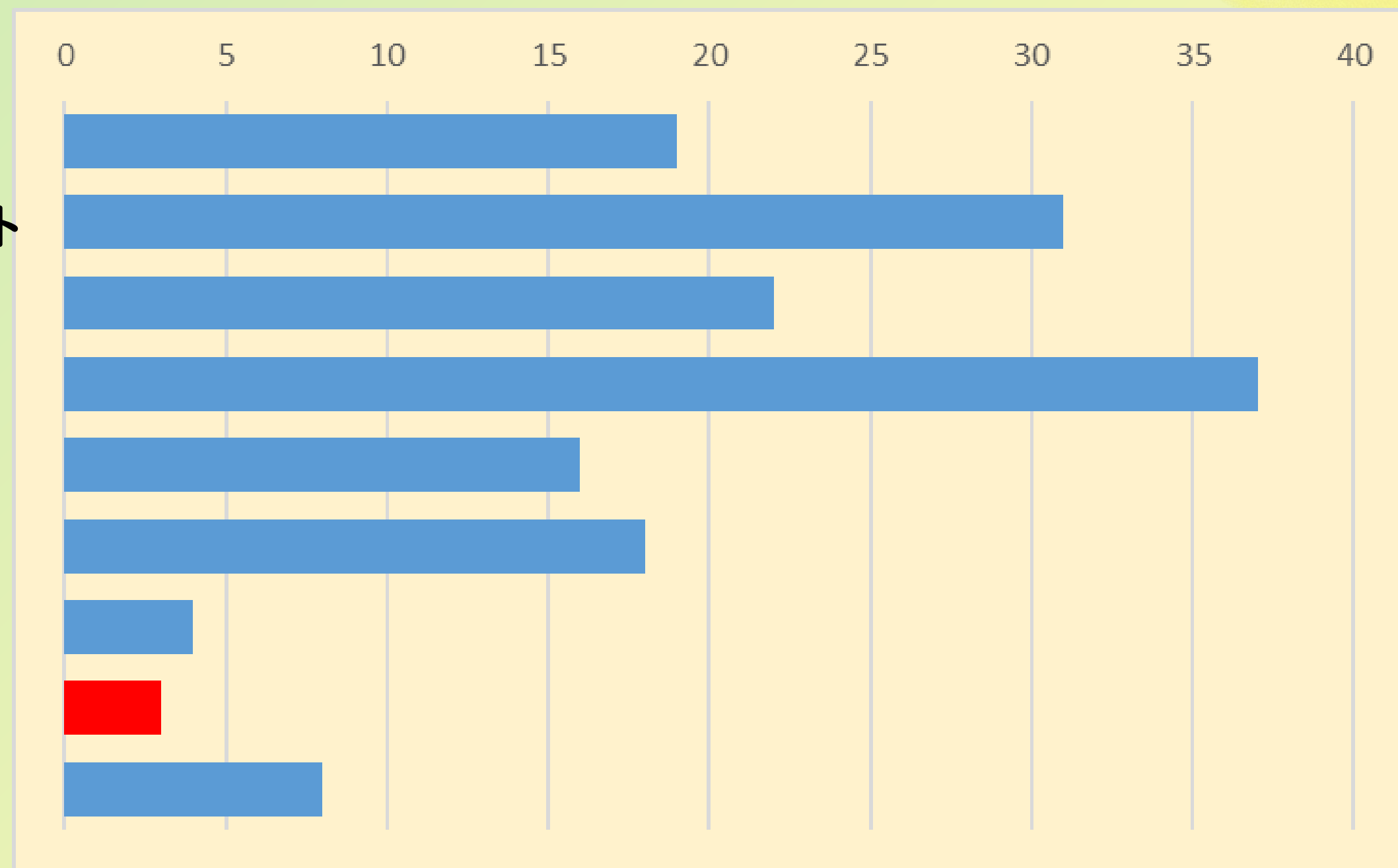
どの本に書いてあるでしょう？ 本をさがして答えを見つけよう

⑨	ヒントの 分類記号 36	問題 もうどうけん 盲導犬に命令するとき、「進め」は なん 何というでしょう？	答え 年 組 名前
⑩	ヒントの 分類記号 41	問題 数字で「兆」の次の位は？	答え 年 組 名前

学校図書館主任と協働できた取組例(複数回答可)



主幹学校司書(9人中)



学校司書(50人中)

読書感想文コンクール課題図書の本トーク

あらすじを
紹介をしたり…

読み聞かせを
したり…

お話に関する
クイズを出したり…



読書感想文コンクール課題図書ブックトーク

回覧読書

5年

さん←

「ぼくの色、見つけた!」←

月 日()までに読んで←

谷岡のところへ返しに来てください。←

もし、読み終わらなくても、決められた日には、返してください。←

読書感想文コンクール課題図書ブックトーク

決定したら、
すぐ発注！

内容・流れを
検討

内容・流れに
ついて
相談

回覧

納品されたら、
すぐ読む！
私も司書も！

実施日時を
調整

ブックトーク
実施



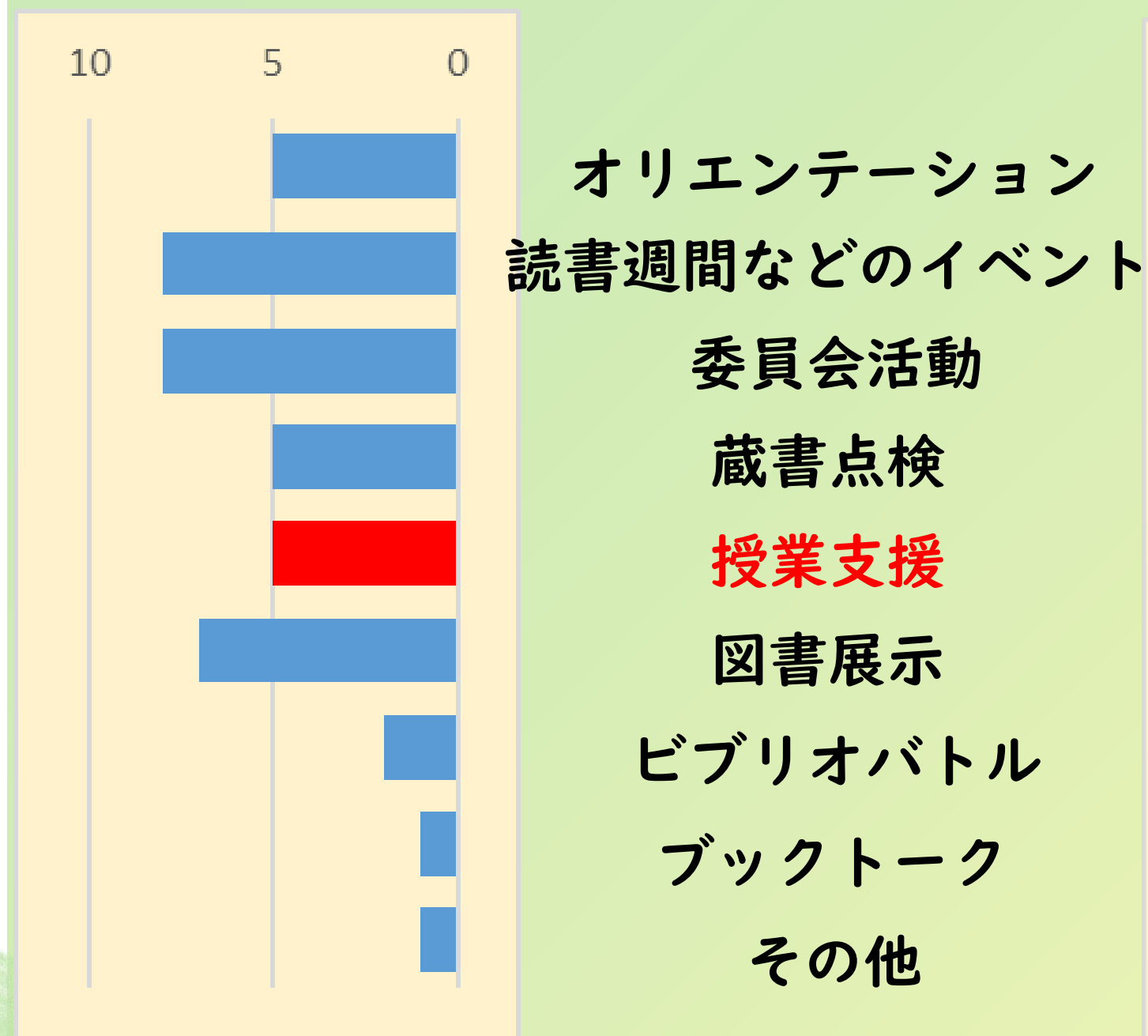
読書感想文コンクール課題図書ブックトーク



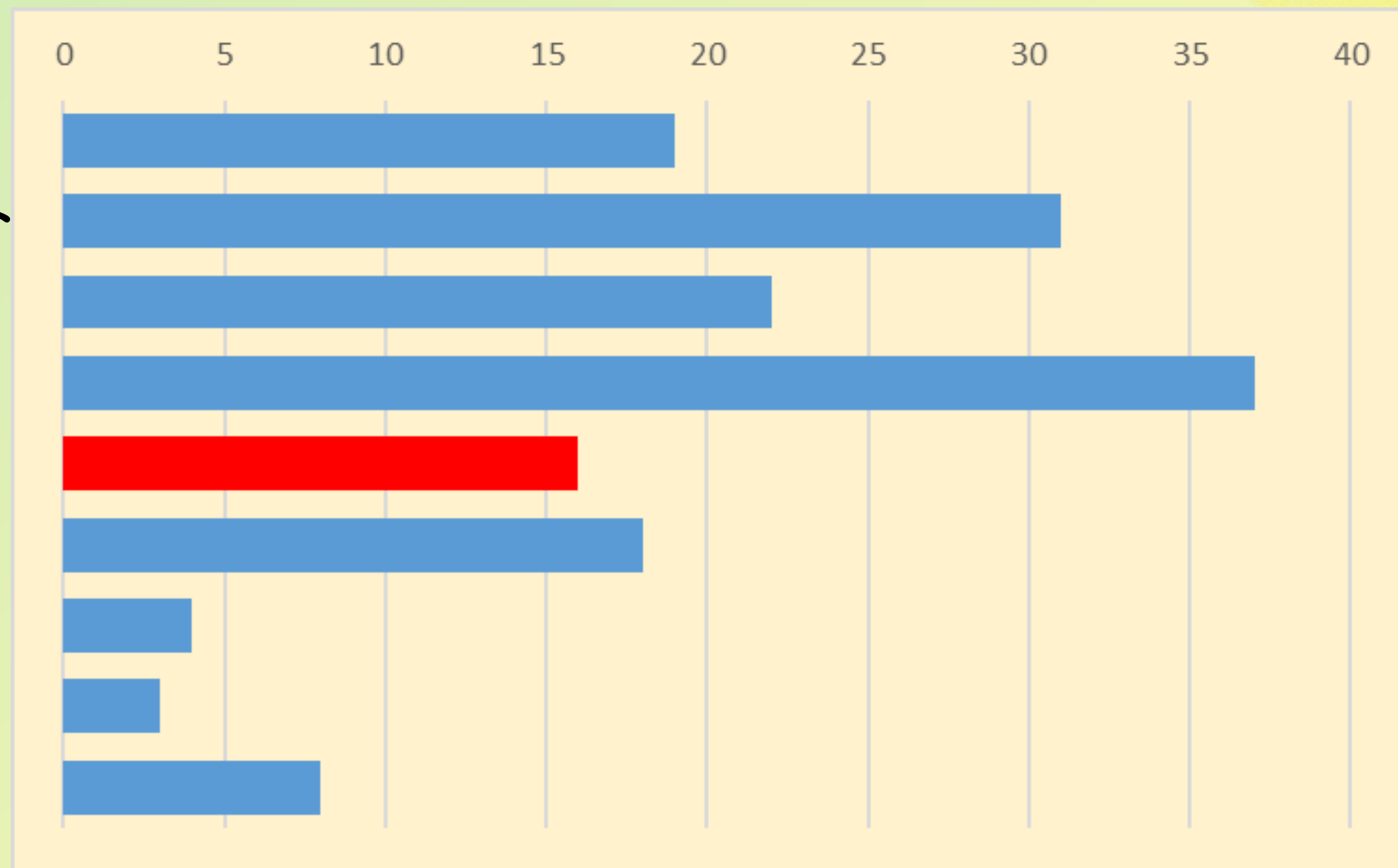
は、電動車いすを知っているだろうか。病
がなどで歩けない人や、うでが動かしく
も、指でレバーをたおすだけで坂道もぐい
がってくれるすぐれものだ。
かし、自分の手でレバーをたおせない人も
例えばALS^{エーエルエス}という病気の人だ。ALSは
きん肉がだんだんとやせて力が出せなくな

ロボットコミュニケーター
よしふじ
吉藤 オリイ 文

学校図書館主任と協働できた取組例(複数回答可)



主幹学校司書(9人中)



学校司書(50人中)

授業支援

東京書籍 4年国語 わたしのクラスの「生き物図かん」

えさのとり方
（犬・シヤチ
オオサンショウウオ
オオカミ
1日の生活の仕方
（シマエナガ
フクロビゲトガ
ミドリカナヘビ
体のつくり
（カンガルー
フェネック
種類
（ふくろう

えらんだ生き物について、気になることや知りたいこと

1 動物やこん虫、魚や植物などから、好きな生き物を選び

わたしのクラスの
「生き物図かん」
(1)



授業支援

東京書籍 4年国語
わたしのクラスの「生き物図かん」



授業支援

4年 総合的な学習の時間 「SDGsについて」



授業支援

東京書籍 2年国語 あなのやくわり

2年 あなのやくわり インターネットでもしらべてみよう 令和6年度

・マーキングペン本体のあな (トンボ KIDS)



・マーカーのキャップの穴 (山陰中央新報デジタル)



・急須のふたの穴 (大井川茶園公式ブログ)



・マーキングペン本体の穴 (日本筆記具工業会)



・ガチャガチャのカプセル (楽天市場)



・急須のふたの穴 (宇治田原製茶場)



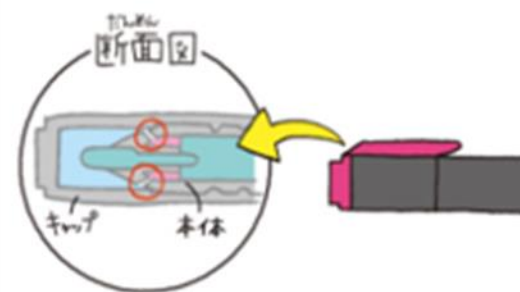
2年国語「あなのやくわり」

インターネットでもしらべてみよう

★かんたん
★★少しむずかしい
★★★むずかしい

しらべたいことの青い字をタッチしましょう。

マーキングペン 本体のあな ★



マーキングペンの豆知識 | トンボ KIDS | トンボ鉛筆

マーキングペン 本体のあな ★★



マーキングペンのあれこれ (日本筆記具工業会)

マーカーのキャップのあな ★



おもしろサイエンス (3) デザインってサイエンス? | 山陰中央新報デジタル

きゅうすの ふたのあな ★



急須の蓋の穴の役割は? ~美味しいお茶のための正しい穴の位置~ | 大井川茶園 公式ブログ

トローチのあな ★



ニッシンのトローチ | 日新薬品工業株式会社

きゅうすの ふたのあな ★★



正しい急須の使い方知ってる? 穴の位置でお茶がもっとおいしくなる! (宇治田原製茶場)

授業支援

東京書籍 1年国語 「いろいろな ふね」

ダンプカーは、たく
さんの土やすなをはこ
ぶための車です。
この車には、大きな
にだいがあります。
にだいをかたむけて、
土やすなをおろします。

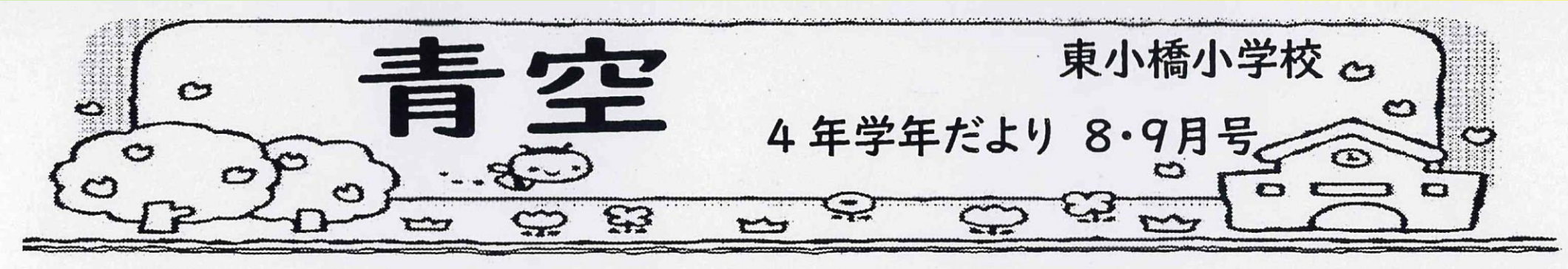
- ① やく目
 - ・ なにを する のりものでしょう。
- ② つくり
 - ・ ①の やく目に あうように、どんな つくりになっ てるのでしょう。
 - ・ その つくりが あると、どんな ことが できるのでしょうか。

授業支援

教科書を学校図書館に

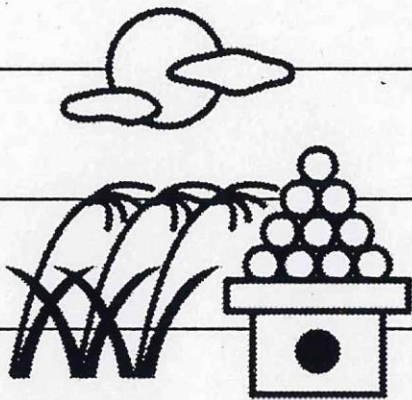


授業支援



学習予定

国語	ふしぎ/よかったなあ　お願いやお礼の手紙を書こう ことわざ・故事成語を使おう クラスで話し合って決めよう　一つの花
社会	自然災害から命とくらしを守る
算数	2けたでわるわり算の筆算　式と計算の順序
理科	月や星　とじこめた空気や水
図工	真夜中のピエロ
体育	跳び箱　水泳
外国語活動	Unit 4　“What time is it?”
道徳	雨のバスでいりゅう所で　ええことするのは、ええもんや！



平和

ことわざ
故事成語

自然災害

月や星

学習支援カード(教職員向け)

受付日 年 月 日

先生の名前		年 組 名
資料が必要な日	月 日 曜日	
使用期間	月 日まで	
教科・単元名		
授業のねらい		必要な本のキーワード
要 望	必要冊数(個人・グループ)	冊程度(複本 OK ・ NG)
	資料に載っていてほしい情報	定義 ・ 写真 ・ 統計 ・ その他()
	絵本や読み物を含めるか	含める ・ 含めない ・ 含めてもよい
	どのように提供するか	本だけ ・ ブックトラック ・ その他()
	調べ学習をする場所	教室 ・ 学校図書館 ・ その他()
	刊行年の新しさは重視するか	する ・ しない
	インターネットは使用するか	本のみ ・ 併用
授業のまとめ方(ポスター、発表など)		
⇒学校図書館に展示 OK ・ NG		

授業支援シート

授業支援

学習支援カード(教職員向け)

受付日 年 月 日

先生の名前		年 組 名
資料が必要な日	月 日 曜日	
使用期間	月 日まで	
教科・単元名		
授業のねらい		必要な本のキーワード
要 望	必要冊数(個人・グループ)	冊程度(複本 OK ・ NG)

成果と課題

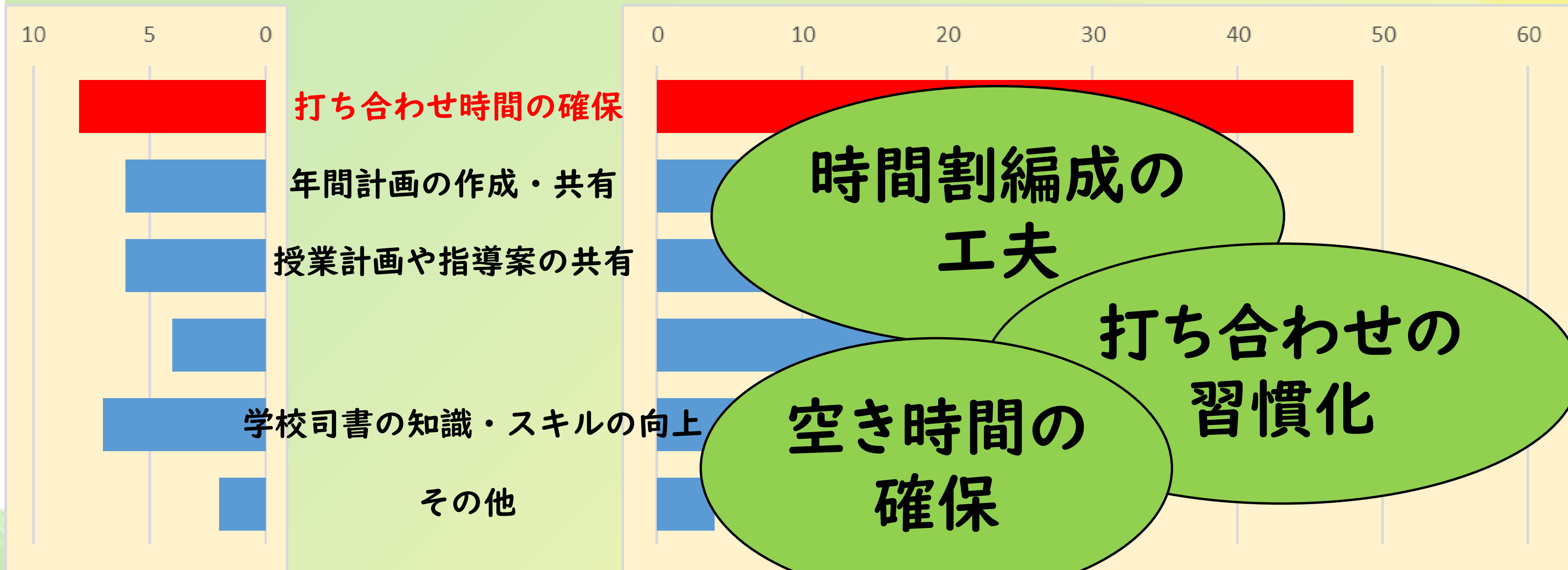
成果

- 年間計画を共有しておくことによって、それぞれが主体となって、
取組を進めることができた。
- 事前の打ち合わせや資料の提供も有効であった。

課題

- 学校司書の週5日完全配置

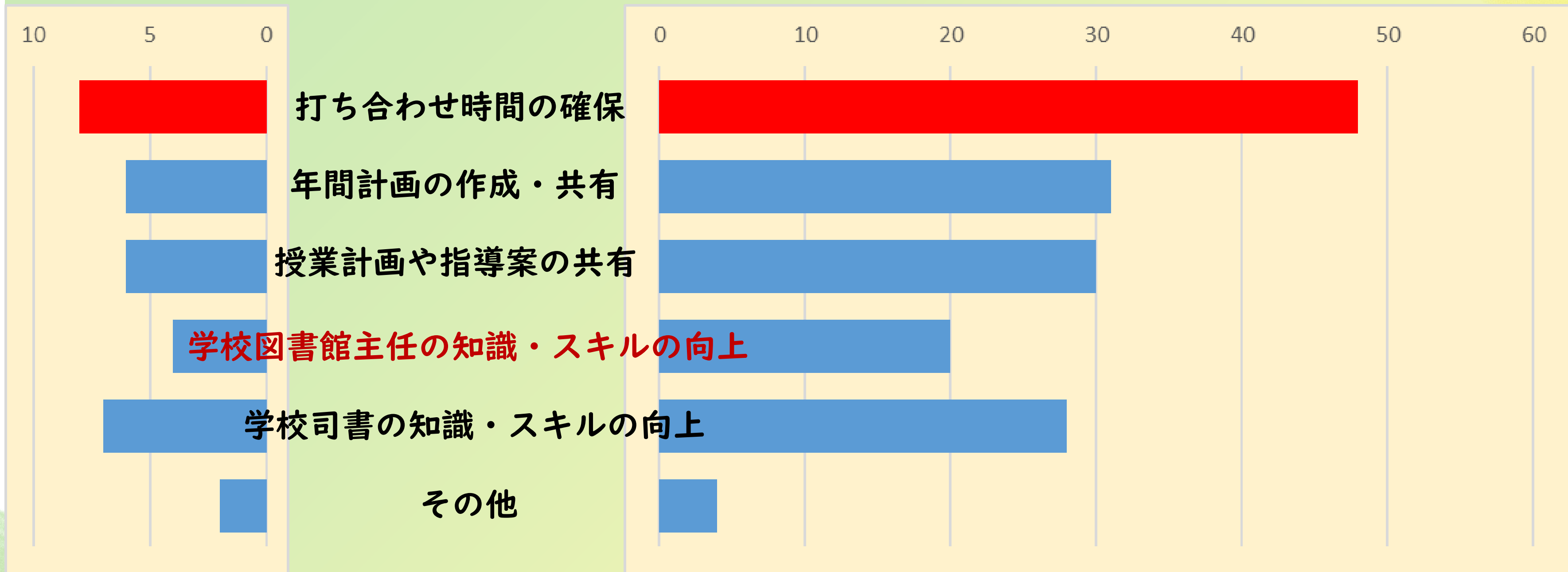
今後どうすれば、さらに協働が図られると思うか (複数回答可)



主幹学校司書(9人中)

学校司書(50人中)

今後どうすれば、さらに協働が図られると思うか (複数回答可)



主幹学校司書(9人中)

学校司書(50人中)

ご清聴 ありがとうございます