

第57回 大阪府・大阪市合同学校図書館研究集会

学校図書館を活用した  
授業づくりと読書活動

若江小学校 山中倫子

# 本日の流れ

1. 学校紹介

2. 本校の取組み

① 授業づくり

② 読書活動

3. 成果と課題

# 若江小学校 学校紹介

- 児童数 487名、 23学級（支援学級7学級）
- 教育目標「すべての子どもに生きる喜びと明日をつくる力を」
- 明治7年創立 昨年度150周年



# R5年度末の課題

## 児童同士のトラブル

相手の気持ちを考えるのが難しい。

自分の思いを伝えるのが難しい。

## 生活習慣・学習習慣

身につけていない児童が多い。

## 家での読書習慣

全国・東大阪市より低い。

## 基礎基本の読み書き計算

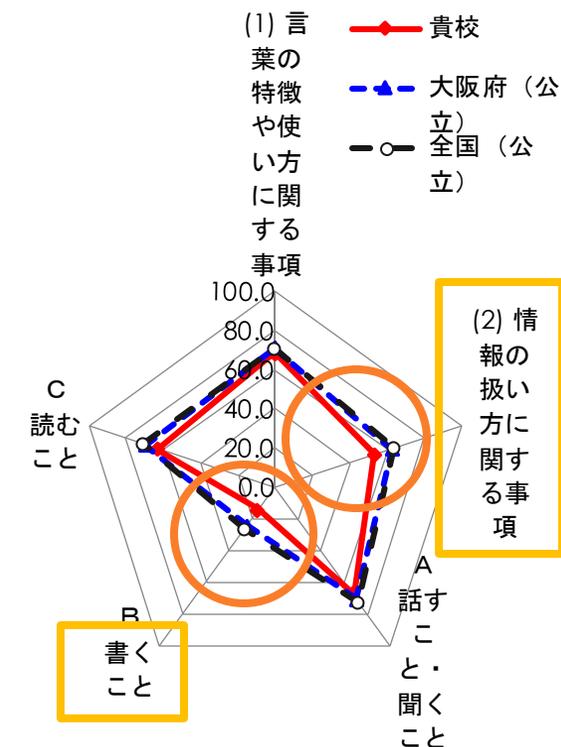
できている学年もあるが、  
全体的に定着させていく必要あり。

## 言葉の理解

言葉知らない。

## 書くなどの表現

自分の考えを書くことや、条件に沿って書くことに課題。



R5年度 全国学力調査  
国語より

学校での取組みが大切！！！！

## 研究の流れ

R6年度 大阪府教育庁スクール・エンパワーメント事業  
学校図書館を充実・活用するためのモデル校

R7年度 大阪府教育庁スクール・エンパワーメント事業  
言語能力をはぐくむモデル校

# 今年度

## 【研究テーマ】

主体的・協働的に学び、自分の考えを深め、表現できる子どもの育成  
～学校教育活動を通して～

## 【SE事業でのミッション?】

◆国語科を要とした各教科等をはじめ、  
学校教育全体で**言語活動の充実**を図り、  
言語能力をはぐくむ。

★学校図書館を充実・活用するとともに、  
**読書活動を推進。**



授業



読書活動

# 授業づくり イメージ図

若江小学校



# 1年 生活「あきとなかよし」

## 《思考力・判断力・表現力等の育成》

・秋の自然と関わる活動を通して、秋の特徴やそのほかの季節との違いを見つけたり、遊びや遊びに使う物を工夫してつくったりすることができる。

## 《学びに向かう力・人間性等》

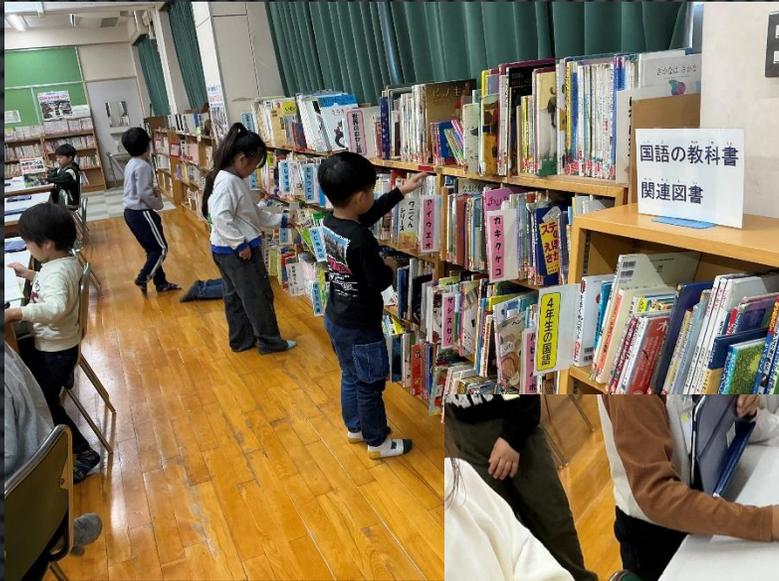
・秋の自然と関わる活動を通して、季節の変化に関心をもち、それらを取り入れて自分の生活を楽しくしようとしたり、みんなと楽しみながら遊びを創り出そうとしたりしようとしている。

## 《言語活動の設定》

- ・ どんぐり手帳をつくり、交流する
- ・ おもちゃランドを紹介する発表資料作成

単元における学習の展開（全16時間）（学校図書館等を活用した時間に☆印）			
次	時	学習内容	主な評価規準（観点）
第1次 (5時間)	第1時	秋クイズ→教科書「びっくりずかん」で調べ学習☆	秋の特徴を理解し、自分の言葉で説明している。〔知・技〕
	第2時	秋みつけビンゴ@校庭	秋の自然物を見付け、興味をもって観察しようとしている。〔主体〕
	第3時	秋の〇〇マスター（校庭で調べカード作り）	自ら関心をもった自然物を調べ、言葉で表現している。〔思・判・表〕
	第4時	秋の本を見つけよう☆	図書館で秋に関する本を探し、活用している。〔知・技〕
	第5時	秋の本を伝えよう☆	読んだ本の魅力を友だちにわかりやすく伝えている。〔思・判・表〕
第2次 (4時間)	第6・7時	秋みつけ@枚岡公園	公共施設での観察を通して秋の自然を広く知る。〔知・技〕
	第8時	秋の〇〇マスター（公園で調べカード作り）	自ら関心をもった自然物を調べ、言葉で表現している。〔思・判・表〕
	第9時	どんぐり名探偵のしらべノート	資料を使ったり友だちと関わったりして手帳をつくる中で、身近などんぐりのちがいに気づき、秋の自然に親しもうとしている。〔主体〕
第3次 (7時間)	第10時	どんぐりコロコロ選手権	自然物を活用した遊びを工夫している。〔思・判・表〕
	第11・12時	秋のおもちゃランド準備	材料や作り方を工夫し、作品を完成させている。〔思・判・表〕
	第13時	秋のおもちゃの魅力を伝えよう	秋のおもちゃの魅力を整理し、共有している。〔思・判・表〕
	第14時	秋のおもちゃの発表資料を作成しよう（本時）	秋の自然を生かして作ったおもちゃの、遊び方やおもしろさを相手に伝えている。〔思考・判断・表現〕
	第15・16時	おもちゃランド開催	他学級や地域の園児と交流しながら活動しようとしている。〔主体〕

# 1年 生活「あきとなかよし」



図書資料の活用  
「本の中から秋を見つけよう」



図書資料の活用  
「どんぐり名探偵のしらべノート」

# 2年 国語「たんぽぽ」

## 《思考力・判断力・表現力等の育成》

### 第1次【読むこと】

・つくりが説明されている順序などを考えながら、内容の大体を捉える。

### 第2次【書くこと】

・花の資料などから書くことを見付け、必要な事柄を集めたり確かめたりして、伝えたいことを明確にする。

## 《言語活動》

お花クイズの作成と交流

単元における学習の展開（全12時間）（学校図書館等を活用した時間に☆印）		
	学習内容	主な評価規準〔観点〕
第1次 (7時間)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・たんぽぽのひみつを見つける。</li> <li>・説明文がつくりによって分けられている、順序だてられていることに気づく。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・『たんぽぽ』を通じてつくりや出てくる順序について理解している。【知・技】(2)ア</li> <li>・「読むこと」において、つくりが説明されている順序などを考えながら、内容の大体を捉えている。【思・判・表】C(1)ア</li> </ul>
☆第2次 (4時間) 本時	<ul style="list-style-type: none"> <li>・クラスで一つの花のテーマをきめる。☆</li> <li>・個人でその花のひみつを見つける。☆</li> <li>・班ひみつを共有し、問題を考える。☆</li> <li>・交流する（クイズ大会）</li> <li>・自分が調べたい花を見つける☆</li> <li>・その花について調べ、ひみつをみつける☆</li> <li>・調べたことをもとにクイズの問題文と答えを作る。☆（本時）</li> <li>・班で問題が成り立っているか確認する。（本時）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「書くこと」において、花の資料などから書くことを見付け、必要な事柄を集めたり確かめたりして、伝えたいことを明確にしている。【思・判・表】B(1)ア</li> <li>・「書くこと」において、文章に対する感想を伝え合い、自分の文章の内容や表現のよいところを見付けている。【思・判・表】B(1)オ</li> </ul>
第3次 (1時間)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・クラスで発表する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本や Web ずかんを読んでわかったことや見つけたひみつを伝えようとしている。【主体】</li> </ul>

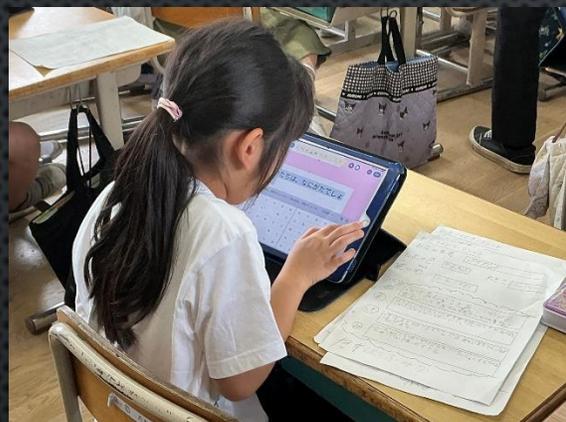
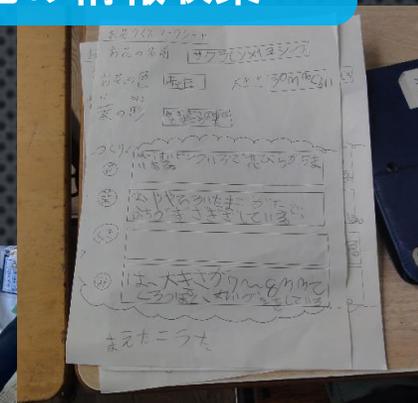
本時の評価基準		
評価 A（十分満足できる）	評価 B（満足できる）	評価 B に達していない児童への支援
<ul style="list-style-type: none"> <li>・花の資料から必要な情報や事柄を選び出し、自分の言葉でまとめたクイズを作成している。【思・判・表】</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・花の資料などから書くことを見付け、必要な事柄を集めたり確かめたりして、伝えたいことをクイズにしている【思・判・表】</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・クイズを作成することが難しい児童には、ひみつカードの具体的な部分を示し、クイズを作成するように声かけをする。【思・判・表】</li> </ul>

「読む」と「書く」を関連付けた言語活動

みんなにも自分たちで調べたことを知ってもらおう  
クイズを作ろう (目的意識・相手意識)

図書資料の活用

ひみつカードに  
お花の情報収集



ICTを活用した  
まとめ活動  
(整理・まとめ)

クイズが成り立っているかチェック  
(自分の言葉を読み直す)

クイズの発表 (表現)

# 3年 国語「心が動いたことを詩で表そう」

## 《思考力・判断力・表現力等の育成》

### 【読むこと】

・文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気づくことができる。

↓【読む】から【書く】 ↑【書く】から【読む】

### 【書くこと】

・相手や目的を意識して経験したことや想像したことなどから書くことを選び、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にすることができる。

「読む」と「書く」  
を関連づけた  
言語活動

## 《言語活動の設定》

- ・詩を選び、選んだ理由を伝え合う。
- ・詩をかき、良さを伝え合う。

11. 単元の指導と評価の計画（全7時間）

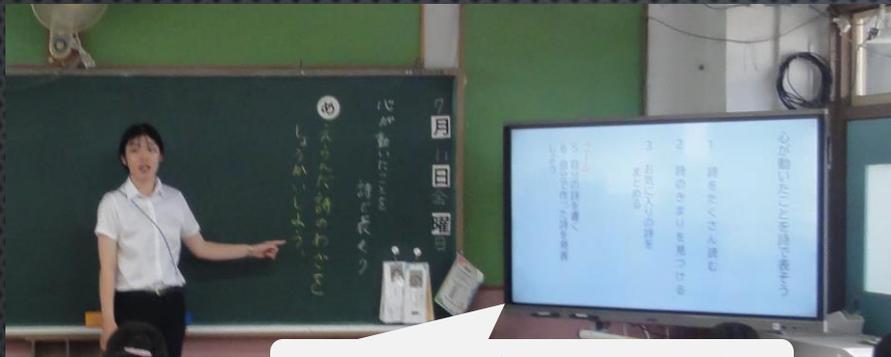
時	学習内容	主な評価規準
第1時	今までに習った詩を提示し、どのような工夫があったかを考える。 詩集を読む。	言葉がもつよさに気付くとともに、幅広く詩を読むことができる。 [主体的]
第2時	詩のきまりを見つける。 詩集を読み、良いと思った詩を集める。 よいと思った詩の工夫を考える。	詩の工夫を考えている。 [知・技]
第3時 (本時)	前時で集めた詩からよいと思う詩を決める。 なぜその詩がよいと思ったのか、詩の工夫を発表する。	集めた詩から工夫を見つけている。[知・技]
第4時	詩のテーマを決める。言葉集めを行う。	相手や目的を意識して経験したことや想像したことなどから書くことを選んだり材料を集めようとしていたりしている。 [思・判・表]
第5時	集めた言葉をもとに詩をかく。	相手や目的を意識して経験したことや想像したことなどから書くことを選び、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にすることができる。[思・判・表]
第6時	作った詩を発表する。 友達の詩を読む。	詩を発表して、思いや考えを伝え合おうとしている。[主体的]
第7時	他の人の詩のよかったところを伝え合う。 ふりかえり	文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気づく。[思・判・表]

評価基準

評価A（十分満足できる）	評価B（満足できる）	評価Bに達していない子どもへの支援
・集めた詩から具体的に工夫を見つけ、自分がかく詩の見通しを書いている。	・集めた詩から工夫を見つけている。	・前時のロイロノートを確認して思い出させる。 ・教師の見本を提示する。

## 図書館の詩の本の活用

### 詩を書く (目的意識)

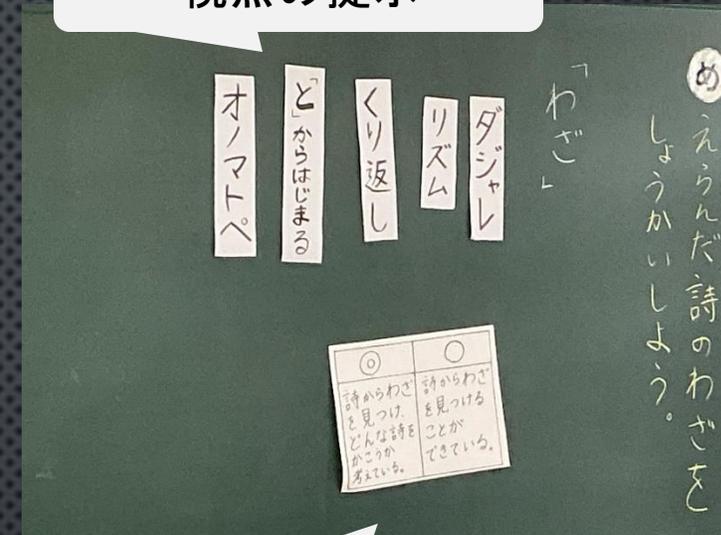


単元のゴールを示す



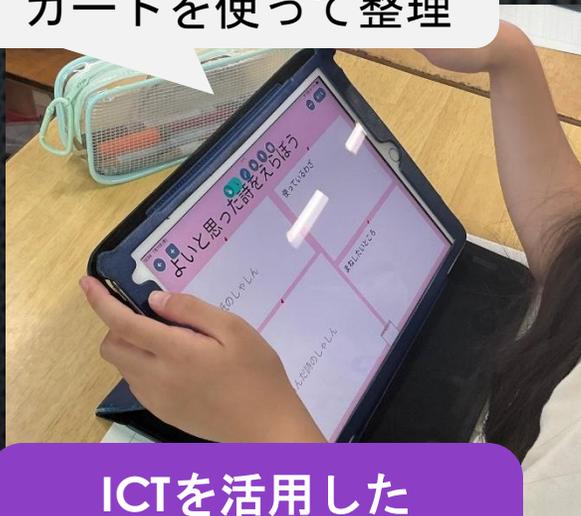
本から詩を選ぶ

### 視点の提示



### 評価基準の提示

### 紹介するために カードを使って整理



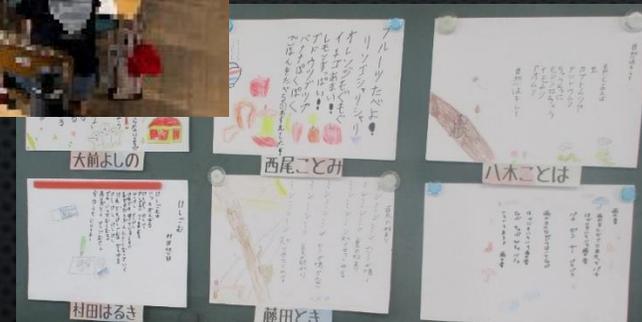
### ICTを活用した まとめ活動 (整理・まとめ)



### 考えの交流



### 作った詩の発表



# 5年 国語「新聞記事を読み比べよう」

## 《思考力・判断力・表現力等の育成》

### 【読むこと】

・ 目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見つけたり、論の進め方について考えることができる。

### 【書くこと】

・ 目的に応じて、感じたことや考えたことなどから書くことを選び、集めた情報を分類したり関係付けたりして、伝えたいことを明確にすることができる。

「読む」と「書く」  
を関連づけた  
言語活動

## 《言語活動の設定》

新聞記事の作成と書き手の意図の読み取り

時	学習内容	主な評価規準〔観点〕
第1時	・新聞に触れ、新聞には文章や写真などを組み合わせて様々な情報が載っていることを知る。 精査・解釈・考えの形成	・新聞に興味をもち、新聞の面や記事の構成を確認しながら読もうとしている。 〔主体的に学習に取り組む態度〕
第2時	・新聞の特徴や役割などを知る。(記事の構成) 構造と内容の把握	・文章の構成の一つとして、新聞記事のもつ構成に気付いている。〔知識及び技能〕
第3時	・①教科書教材「東京五輪スケートボード女子ストリート」について書かれた記事を読み比べる。 ・②同じ題材の新聞記事を読み比べる。 精査・解釈・考えの形成	・発信者の意図によって、内容や表現に違いがあることを理解している。〔思考・判断・表現①〕
第4時	・新聞作成①「米作り」を題材に新聞を作成する。 精査・解釈・考えの形成	新聞の特徴や役割など記事の構成を意識した新聞記事を作成している。〔思考・判断・表現②〕
第5時	・新聞作成② 精査・解釈・考えの形成	新聞の特徴や役割など記事の構成を意識した新聞記事を作成している。〔思考・判断・表現②〕
第6時 (本時)	児童が作成した新聞を基に見出しを作成し、書き手の意図を捉える。共有	新聞記事の要点を押さえ、友だちの新聞から意図や工夫を読み取ることができている。 〔思考・判断・表現①〕

評価A（十分満足できる）	評価B（満足できる）	評価Bに達していない子どもへの支援
・〔思考・判断・表現①〕 自分が意識した新聞を書く上での要点を基にし、目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして、必要な情報を見つけ、友だちの新聞から意図を読み取ることができている。	・〔思考・判断・表現①〕 目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見つけ、友だちの新聞から意図を読み取ることができている。	・〔思考・判断・表現①〕 記事のどこに着目すればよいか分からない児童には「写真」や「リード」など新聞記事の要点を振り返ることで、読み取ることができるよう声掛けをする。 ・友だちのどのような表現が印象に残ったのかを問い掛け、そのように考えた理由を記事の構成と関連付けて考えられるように声掛けする。

# 新聞記事を書いて読み比べ (目的意識)

# 新聞記事の作成に 図書館資料活用



社会のコメ作りを題材  
に新聞記事を作成

コメ作りの資料を集  
めているよ

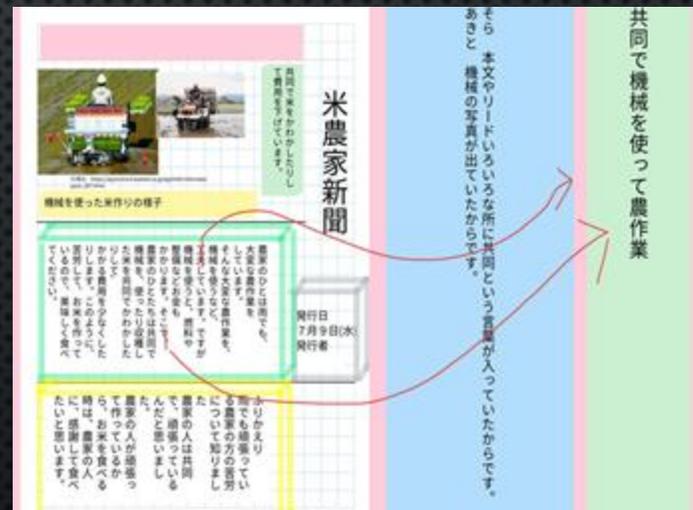


個人で考える

グループで考える



考えの交流



新聞から読みとった意図（見出し）を  
全体交流

# 6年 理科・家庭科・総合「一人ひとりの防災」

## 総合

### 《思考力・判断力・表現力等の育成》

・DIGを通して複数の状況を想定し、集団下校での安全を守るための避難行動を根拠をもって考えるとともに、理科や家庭科で学んだ知識を生かして、家庭や地域の防災に生かし、発信できる。



### 《言語活動の設定》

私たちの防災しおりを作成

理科

「大地のつくりと変化」

大地のことから地震などの災害への知識を学ぶ

家庭科

「こんだてを工夫して」

栄養素を学び、防災食から災害時の献立を考える

総合

「一人ひとりの防

災」一人一人ができることを意識

# 6年 理科・家庭科・総合「一人ひとりの防災」

理科

「大地のつくりと変



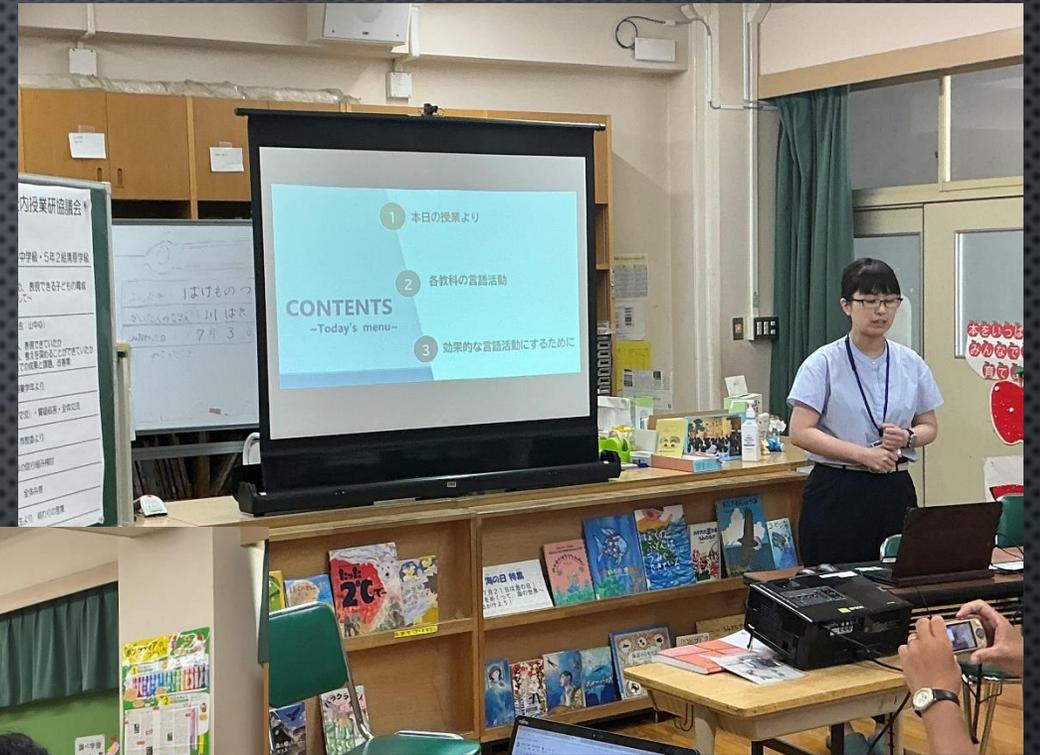
家庭科

「こんだてを工夫し  
て」



総合  
「一人ひとりの防  
災」

# 研究授業後



# 先生方の意識の変化





国語	●春の子ども ●物語を音読しよう すいせんのラッパ (参)	●図書館へ行こう ●国語じてんの使い方 ○書写 毛筆の学習を 始めよう	●文章を読んで感そう をつたえ合おう 自然 のかくし絵 ●漢字の表す意味 ●メモを取りながら話 を聞こう ●「物語を短くまとめ てしようかしよう」 ワニのおじいさんのた からもの(参) ●ローマ字①	●書き手のくふうを考 えよう 「きゅう食だ より」を読みくらべよ う ●三年生の本だな ○書写「用具の準備」 「毛筆のひみつ」 「一」「二」	●詩を読もう 紙ひこうき 夕日がせなかをおし てくる ●あんないの手紙を書 こう ●慣用句を使う ●グループの合い言葉 をきめよう ●人物につたえたいこ とをまとめよう サー カスのライオン(参) ○書写 折れ「日」	●僕がここに 詩 ●きょうみを持ったこ とをしようかいしよ う せつちやくざいの今 昔 ○書写 たて画・点 「下」	●道具のひみつを伝え よう ●こそあど言葉 ●話したいな、わたし のすきな時間 ●ローマ字② ●漢字の読み方 ●想ぞうしたことをつ たえ合おう モチモチ の木(参) ○書写「日」  道具のひみつをつたえ よう	●想ぞうしたことをつ たえ合おう モチモチ の木(参) ●本から発見したこと を伝え合おう ●3年生の本だな ○書写「木」 小筆で名前を書	●俳句に親しもう ●生き物についての考 えを深めよう カミツ キガメは誰者か(参)	●ガラスの思い出作り のために ●道具のうつり変わり を説明しよう ●物語のしかけをさが そう ゆうすげ村の小 さな旅館-ウサギのダ イコン(参) ●漢字の組み立てと意 味 ●「わたしのベスト ブック」を作ろう	●物語のしかけをさが そう ゆうすげ村の小 さな旅館-ウサギのダ イコン(参) ●漢字の組み立てと意 味 ●「わたしのベスト ブック」を作ろう
社会	●東大阪市のようすと 人びとのくらし わた したちの町のようす	●東大阪市のようすと 人びとのくらし わた したちの町のようす	●東大阪市のようすと 人びとのくらし 東大 阪市の紹介パンフレッ トをつくらう 校区探 検	●東大阪市のようすと 人びとのくらし 工場 ではたらく人びとの仕 事	●市の人びとの仕事と わたしたちのくらし 店ではたらく人びとの 仕事 スーパーで買い物	●安全なくらしを守る おそろしい火事  社会見学 (スーパーマーケット COOP)	●安全なくらしを守る おそろしい火事  安全なくらしを守る おそろしい火事	●安全なくらしを守る 交通事故や事件をふせ く	●市のようすとくらし のうつりかわり つりかわる市とくらし	●市のようすとくらし のうつりかわり 米作りに使う道具の つりかわり	●市のようすとくらし のうつりかわり
算数	●わくわく算数学習 ●九九の表とかけ算 ●わり算	●わり算 ●図を使って考えよう かくれた数はいくつ	●たし算とひき算の筆 算 ●ふく習 ●時こくと時間 ●一万をこえる数	●表とグラフ ●たし算とひき算 ●どんな計算になるの かな ●算数の自由研究 ●ふく習	●長さ ●あまりのあるわり算	●重さ ●ふく習 ●円と球 ●何倍でしょう	●計算のじゅんじょ ●1けたをかけるかけ 算の筆算	●式と計算 ●分数 ●間の数 ●算数ラゴ ●ふく習	●三角形 ●小数	●ふく習 ●2けたをかけるかけ 算の筆算 ●□を使った式	●そろばん ●買えますか？ 買え ませんか？ ●みらいへのつばさ ●もうすぐ4年生
理科	●生き物をさがそう ●たねをまこう	●チョウを育てよう	●植物の育ちとつくり ●風とゴムの力のはた らき	●花のかんさつ ●自由研究	●こん虫のかんさつ	●植物の一生 ●かげと太陽	●かげと太陽	●光のせいしつ	●じしゃくのふしぎ ●これまでの学習をつ なげよう ●電 気で明かりをつけよう	●音のせいしつ ●ものと重さ	●おもちゃランド

- 各教科で図書資料が活用できる単元を赤字
- 調べ学習の単元を赤太字

# パスファインダーの作成

若江小学校のHPからも  
見ることができます。



## 3年 国語「道具のうつりかわりを説明しよう」

<参考図書> 図書室にあり…★ 教科書参考図書…○

・新版 昔のくらしの道具事典 神野善治 小林克 監修 ○

・昔のくらしの道具事典 小林 克 監修 ★カウンターの後ろにあります。

⇒うつりかわりとして書かかれているものもあります。「〇〇の進化」というかたちで書かれています。

・きかいのしくみ図鑑 学研 ★

⇒うつりかわりとして書かかれているものもあります。「かつては」といかたちで書かれています。

・もののしくみ大図鑑 ジョエル・ルポール、クレマン・るぼーむ 著 ★

・LEDのひみつ まんがひみつ文庫 学研 ★



情報量が多く、どこを書けばいいのか分かりにくいです。もくじを使うと見つけやすいです。

・ミシンのひみつ まんがひみつ文庫 学研 ★

・トイレのひみつ まんがひみつ文庫 学研 ★

・コンピューターのひみつ まんがひみつ文庫 学研 ★

<参考ホームページ> ☆おすすめ

☆タイムスリップ大作戦 パナソニックキッズスクール ⇒1900年～2020年までの暮らしの変化をイラストと文面で見ることができます。  
<https://holdings.panasonic.jp/corporate/sustainability/citizenship/pks/timeslip.html>

まんがひみつ文庫(学研) 電子版 ⇒学研のまんがでよくわかるシリーズ電子版。図書室にもありますがタブレットでそれぞれ見られるのが手軽。  
[https://kids.gakken.co.jp/himitsu/cat\\_library/](https://kids.gakken.co.jp/himitsu/cat_library/)

昔の道具展 千葉県立博物館 ⇒うつりかわりとしては載っていませんが、昔の道具を簡単に探すことができます。  
<https://www.chiba-muse.or.jp/OTONE/dougu/index.html>

●キーワード検索 調べる道具が決まっていたら…

調べたい道具の名前 むかし 道具 くらし あそび 学校 生活 歴史 昭和 大正 明治 など

# 読書活動の取組み

## ①環境整備

	げつ 月	か 火	すい 水	もく 木	きん 金
ぶんやす 20分休み	○	○	○	○	○
ひるやす 昼休み	○	○	○	○	○

毎日開放



司書さん不在の曜日には図書委員が活動



来館者数の把握

# 読書活動の取組み

## ①環境整備



おりがみ



お絵かき

図鑑を使って  
自主学!

来館のきっかけづくり

# 読書活動の取組み

## ①環境整備



シリーズの配架



教科書の関連本の配架  
(学年ごと)



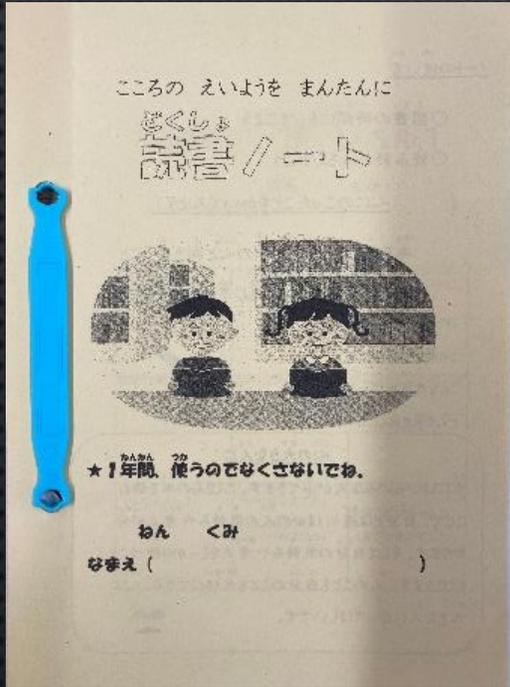
テーマごとの配架



調べ学習コーナー

# 読書活動の取組み

## ②読書活動の推進



ページ		○	さつめ
ほん よんだ本のなまえ			
かいた人のなまえ			
よみおわった日	が 月	に 日	おすすめ ☆ ☆ ☆
こころ 心にのこったこと			

ページ		○	さつめ
ほん よんだ本のなまえ			
かいた人のなまえ			
よみおわった日	が 月	に 日	おすすめ ☆ ☆ ☆
こころ 心にのこったこと			

せんせいチェック！ ○

### ・目的

自分の読んだ本を振り返ることができる



### ・記録

題名・作者名(どんな本を読んだか)

読み終わった日

おすすめ度

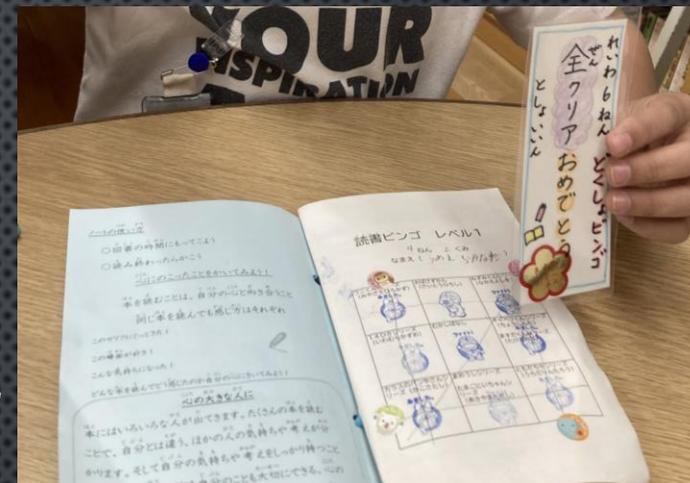
心に残ったこと(読んでどこがどうだったか)

冊数(何冊読んだか)

読書ノート

# 読書活動の取組み

## ②読書活動の推進



R7読書ビンゴ レベル1

ねん くみ )  
なまえ ( )

りんごがもしれない (ヨシタケジンスケのえほん)	うまれたよ!シリーズ (うちだりんたろう)	ともだちやシリーズ (うちだりんたろう)
おぼけずかん (さいとうひろし)	むかしぼなし	キャベツくんシリーズ (ちょうしんた)
ねずみくんシリーズ (なかえよしを)	140キシリーズ (いわむらかずお)	まめうしシリーズ (あぎやまただし)

R7読書ビンゴ レベル2

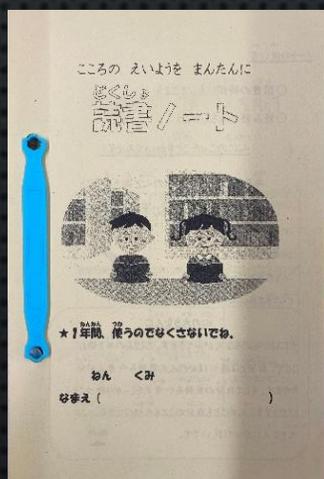
ねん くみ )  
なまえ ( )

ルルどらら	かいけつソロリ	ティラノサウルスシ リーズ (みやにしたつや)
ほねほねザウルス	おしりたんてい	
サバイバルシリーズ	王さまシリーズ わかったさん こまったさん	10歳までに読みたい 世界の名作 ジブリシリーズ
寺村輝夫のむかし話シ リーズ	放課後の怪談シリーズ わがままおやすみシ リーズ	怪談絵本

R7読書ビンゴ レベル3

ねん くみ )  
なまえ ( )

銭天堂	名探偵コナン推理	OOのみみつ
伝記 歴史	らくご絵本	かいだんレストラン 新・学校の怪談
ジョーとストーリー ・イラストで読みやすい ・意味が分かるおもしろい話 ・5分後に意味がわかる ・ディズニー映画小説 ダレカラキタ?	文庫	



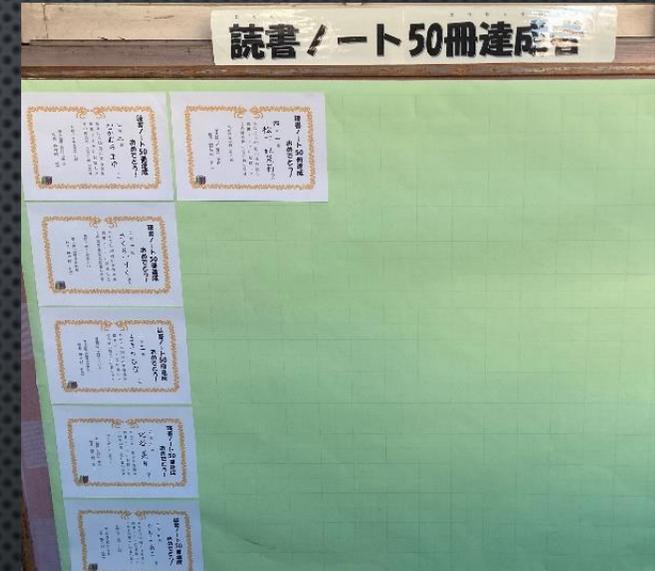
読書ノートのはじめに  
読書ビンゴ

読書ビンゴ  
【新しい本に触れる】

- ### 読書ビンゴのやり方
- ① ほんよ 本を読む
  - ② どくしょか 読書ノートに書く
  - ③ としょしつも 図書館に持ってくる
  - ④ ビンゴカードに、はんこをもらう
  - ⑤ れつ 1列そろろうと、ビンゴでシール
  - ⑥ ぜんぶ 全部のマスがうまると、しおりのプレゼント

# 読書活動の取組み

## ②読書活動の推進



読書ノート表彰

# 読書活動の取組み

## ②読書活動の推進



タブレットで  
電子図書館の本

本

朝読(木曜日)

# 読書活動の取組み

## ②読書活動の推進



朝読で読み聞かせ  
(1年生)

# 読書活動の取組み 図書の日

単元の後ろの関連本



読み聞かせ

- 教科書の関連本
- 季節の本
- など

**100まんびきのねこ**

こんな本もい  
人ぶつのようにす  
おもいうかべながら  
声に出して読ん

こぎつねキッコ

ひつじ

おつきよちゃん  
かっぱ

かもしりせんべえ

二年生の本だな

1. こぎつねキッコ  
2. 100まんびきのねこ  
3. まりーちゃん ひつじ  
4. スーパースープ  
5. おいしいスープ  
6. おなごのうた  
7. おなごのうた  
8. おなごのうた  
9. おなごのうた  
10. おなごのうた

11. おなごのうた  
12. おなごのうた  
13. おなごのうた  
14. おなごのうた  
15. おなごのうた

16. おなごのうた  
17. おなごのうた  
18. おなごのうた  
19. おなごのうた  
20. おなごのうた

21. おなごのうた  
22. おなごのうた  
23. おなごのうた  
24. おなごのうた  
25. おなごのうた

26. おなごのうた  
27. おなごのうた  
28. おなごのうた  
29. おなごのうた  
30. おなごのうた

31. おなごのうた  
32. おなごのうた  
33. おなごのうた  
34. おなごのうた  
35. おなごのうた

36. おなごのうた  
37. おなごのうた  
38. おなごのうた  
39. おなごのうた  
40. おなごのうた

41. おなごのうた  
42. おなごのうた  
43. おなごのうた  
44. おなごのうた  
45. おなごのうた

46. おなごのうた  
47. おなごのうた  
48. おなごのうた  
49. おなごのうた  
50. おなごのうた

51. おなごのうた  
52. おなごのうた  
53. おなごのうた  
54. おなごのうた  
55. おなごのうた

56. おなごのうた  
57. おなごのうた  
58. おなごのうた  
59. おなごのうた  
60. おなごのうた

61. おなごのうた  
62. おなごのうた  
63. おなごのうた  
64. おなごのうた  
65. おなごのうた

66. おなごのうた  
67. おなごのうた  
68. おなごのうた  
69. おなごのうた  
70. おなごのうた

71. おなごのうた  
72. おなごのうた  
73. おなごのうた  
74. おなごのうた  
75. おなごのうた

76. おなごのうた  
77. おなごのうた  
78. おなごのうた  
79. おなごのうた  
80. おなごのうた

81. おなごのうた  
82. おなごのうた  
83. おなごのうた  
84. おなごのうた  
85. おなごのうた

86. おなごのうた  
87. おなごのうた  
88. おなごのうた  
89. おなごのうた  
90. おなごのうた

91. おなごのうた  
92. おなごのうた  
93. おなごのうた  
94. おなごのうた  
95. おなごのうた

96. おなごのうた  
97. おなごのうた  
98. おなごのうた  
99. おなごのうた  
100. おなごのうた

教科書の本棚

# 読書活動の取組み 図書の日

みんなで同じ本を見て、  
文字を追っている



何回かに分けて、  
一冊の本を読む



東大阪電子図書館の読  
み放題パックの活用



聞かせ読み  
【分量アップ】

## ②読書活動の推進（夏休みの宿題）



ブッククイズ

ほんのなまえ「  ぐりとぐら

さくしゃ  なかがわりえことおむらさき 

クイズ

ぐりとぐらは、たまごをつかってなにをつくったでしょうか？

こたえは→うらへ

こたえ



**ブッククイズを作ろう**  
**【本の内容を読み取る力】**

# 読書活動の取組み

## ②読書活動の推進（図書委員のイベント）

### 天気のコイズ図鑑



この天気のコイズ図鑑は色々な天気のコイズがありすごく面白いです。  
さまざまなクイズがあるので楽しく天気の勉強にもなり、友達とも一緒にクイズが出来るのでぜひ読んでみてください。



### 名探偵コナン 黒鉄の魚影

作者 水稀しま



東京・八丈島近海にある、世界中の警察が持つ防犯カメラをつなぐための海洋施設「パシフィック・ブイ」。そこで、ひとりの女性エンジニアが、黒の組織に誘拐される事件が発生する。さらに、組織のNo.2であるラムの側近と噂される、新たな黒の組織の一員・ピンガも動き出し、灰原哀のもとにも黒い影が忍び寄る。



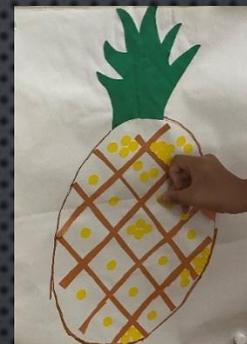
ポップ作り  
【本への興味づけ】

# 読書活動の取組み

## ②読書活動の推進（図書委員のイベント）



R6年



R7年

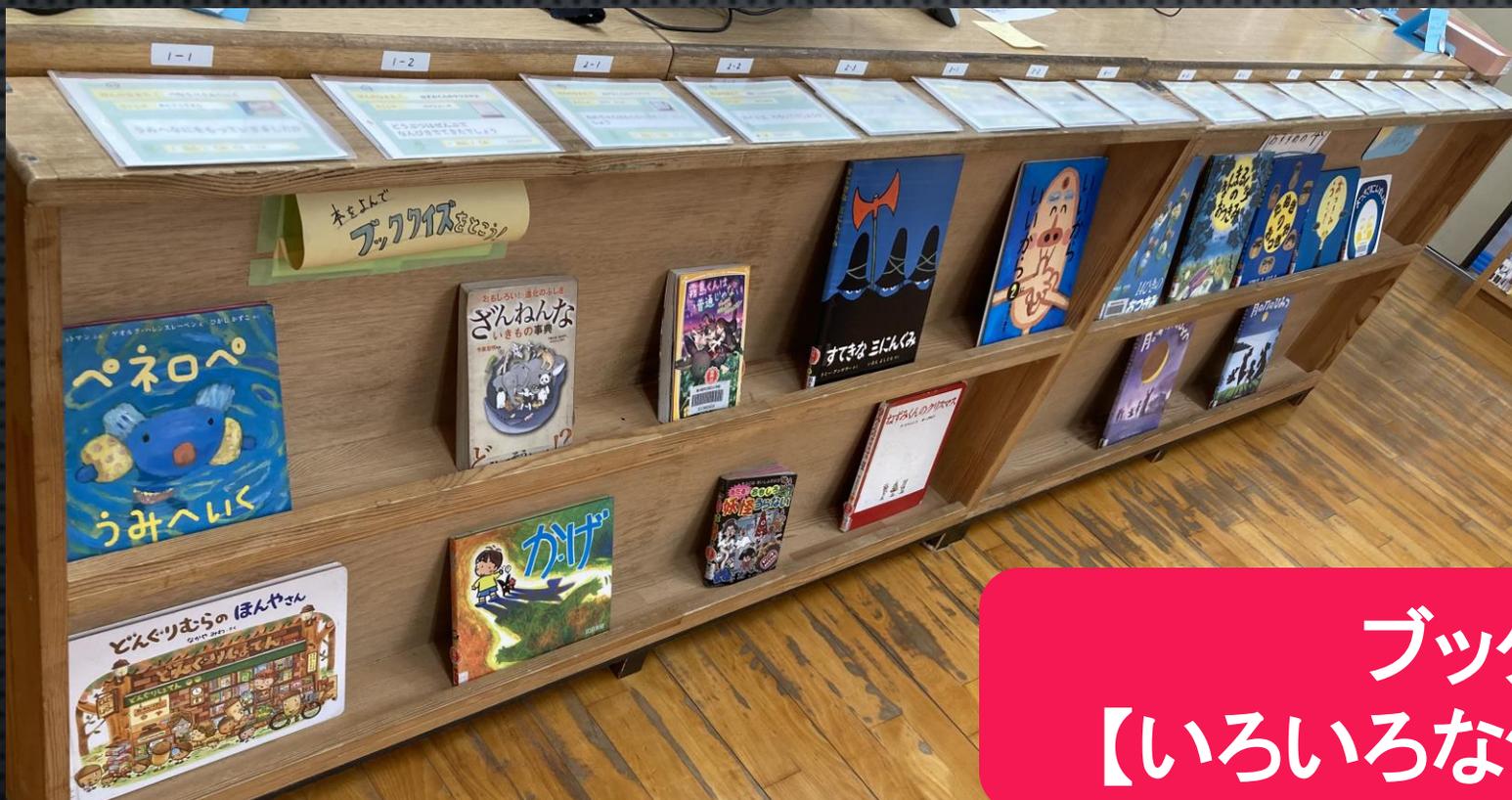


本に触れよう  
【貸出冊数のアップ】

# 読書活動の取組み

## ②読書活動の推進（図書委員のイベント）

R6年 夏休みの宿題：ブッククイズ作成（全学年）



ブッククイズを解こう  
【いろいろなジャンルに触れる機会】

# 読書活動の取組み

## ②読書活動の推進（図書委員のイベント）

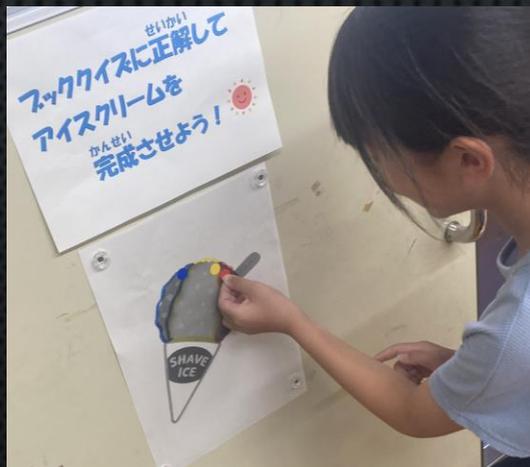
R6年 夏休みの宿題：ブッククイズ作成（全学年）



**ブッククイズを解こう**  
**【いろいろなジャンルに触れる機会】**

# 読書活動の取組み

## ②読書活動の推進（図書委員のイベント）



ブッククイズを解こう  
【いろいろなジャンルに触れる機会】

# 読書活動の取組み

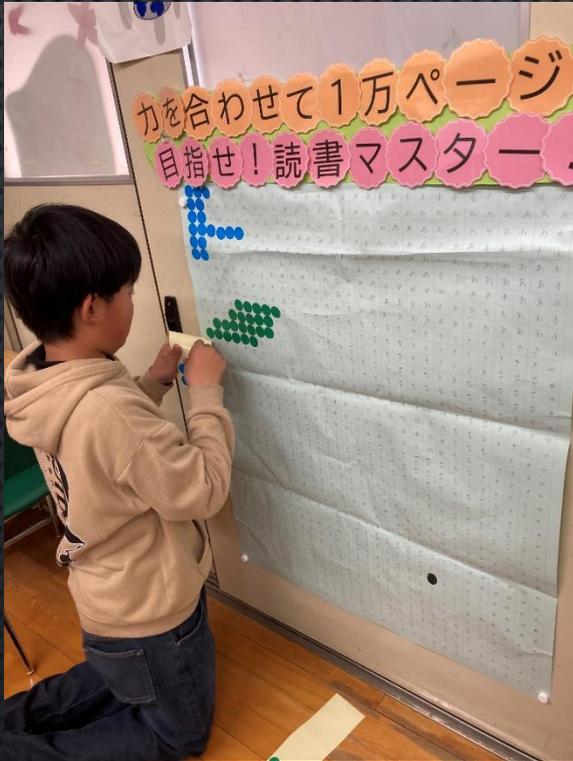
## ②読書活動の推進（図書委員のイベント）



おすすめ本の紹介放送  
【本への興味づけ】

# 読書活動の取組み

## ②読書活動の推進（図書委員のイベント）



ページ数がある本を読もう【読む分量のアップ】

# 読書活動の取組み

## ②読書活動の推進（図書委員のイベント）



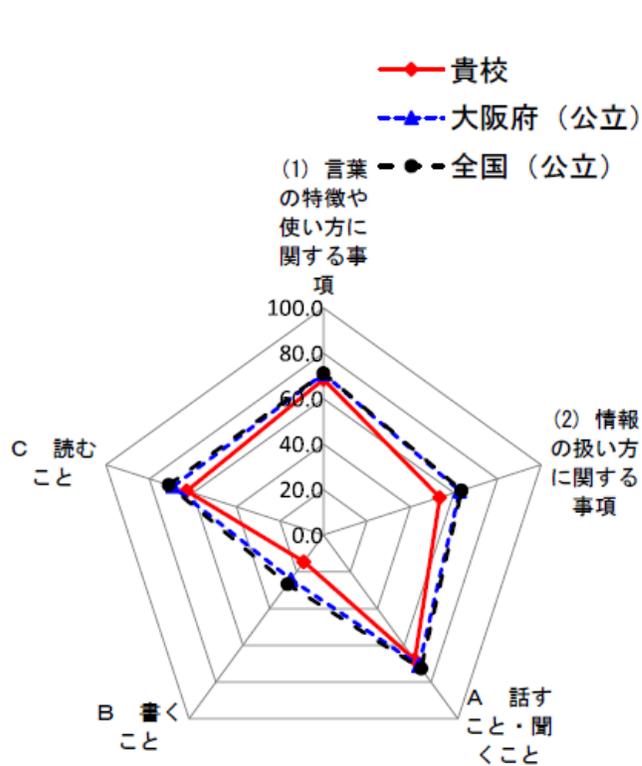
ページ数がある本を読もう【読む分量のアップ】



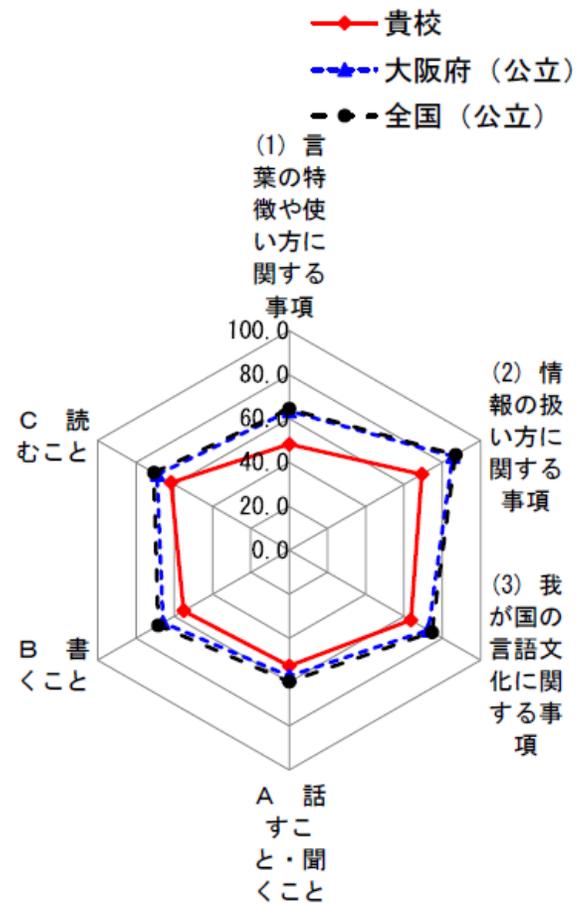
# 成果と課題

# 昨年度の成果 (全国学力調査より)

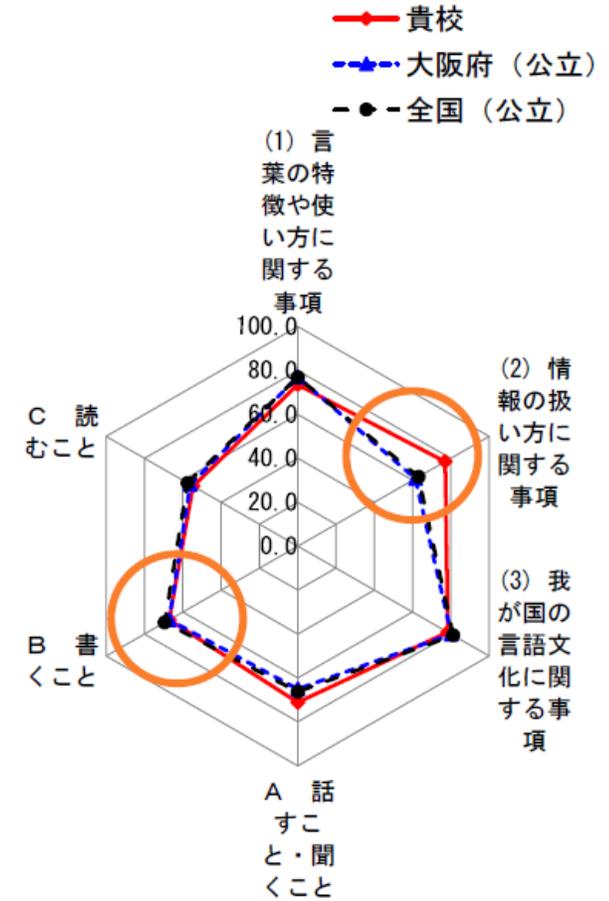
R7年度国語で  
全国平均を上回る！！



R5年度



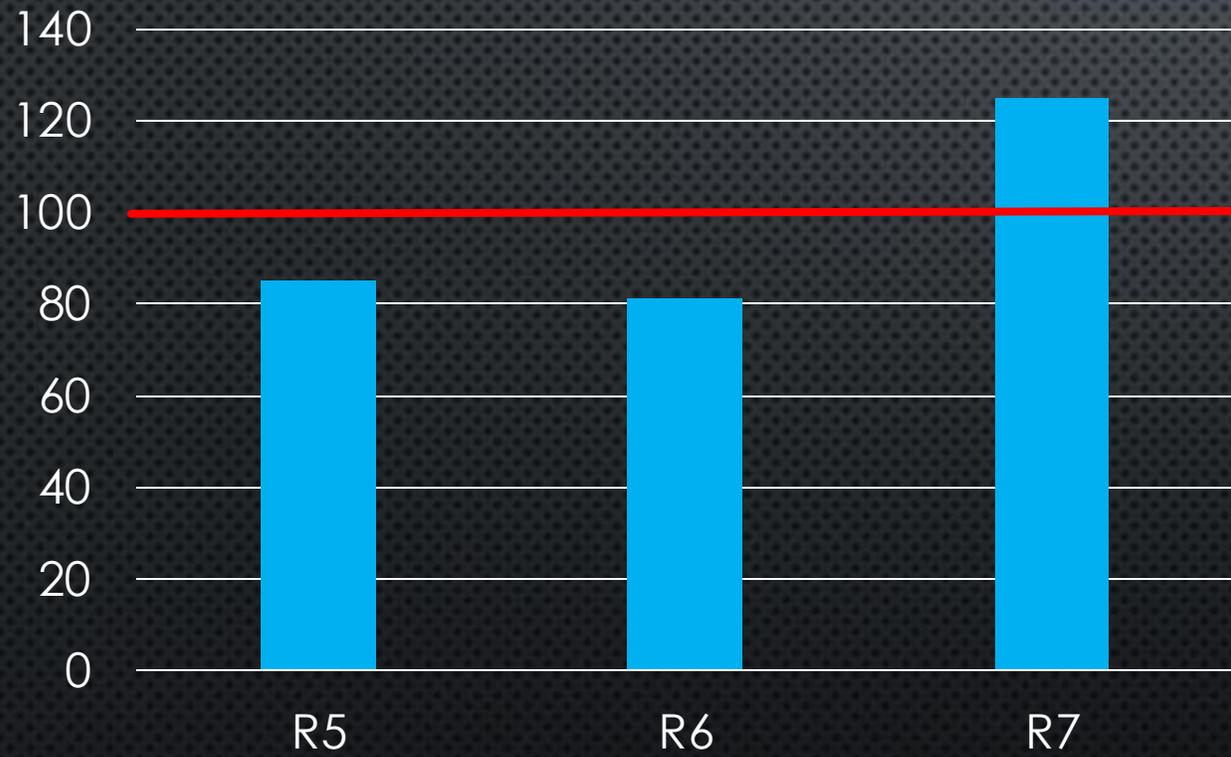
R6年度



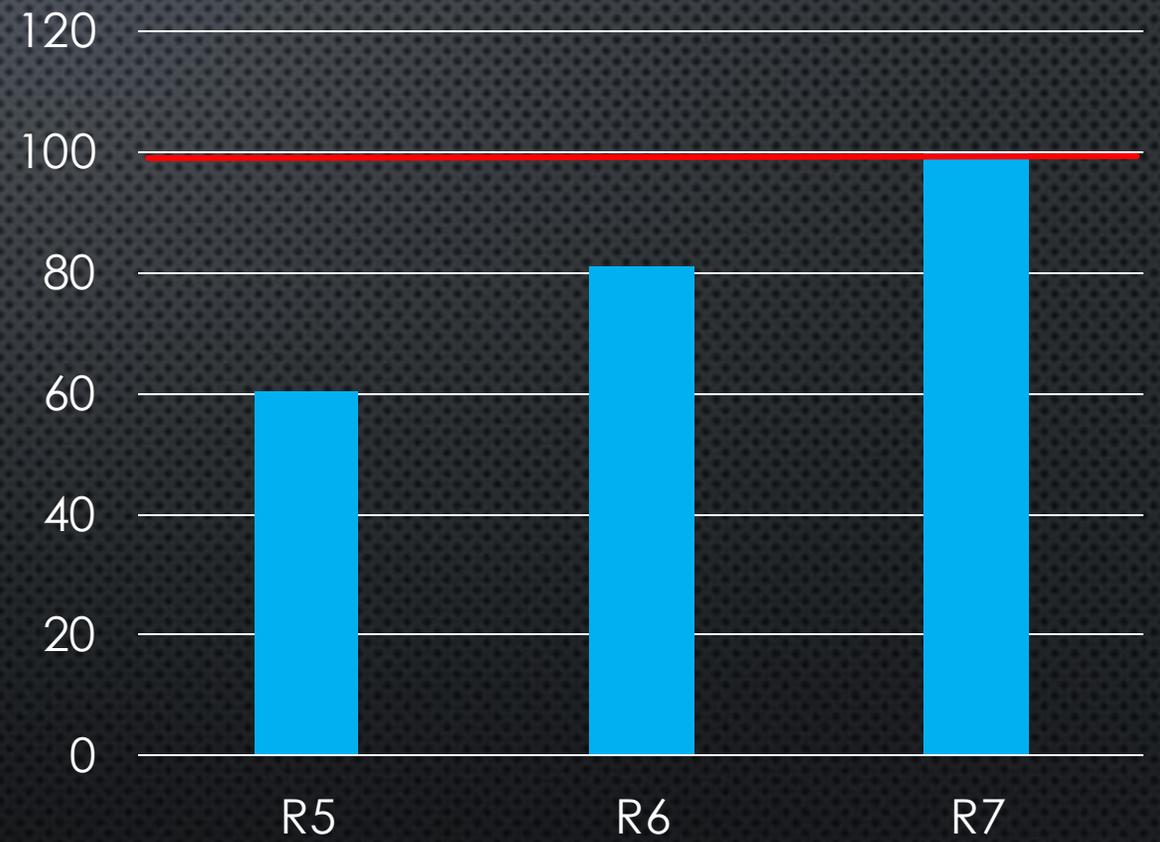
R7年度

R6年度

(%) (2)情報の扱い方に関する事項  
(対府比)



(%) B 書くこと(対府比)



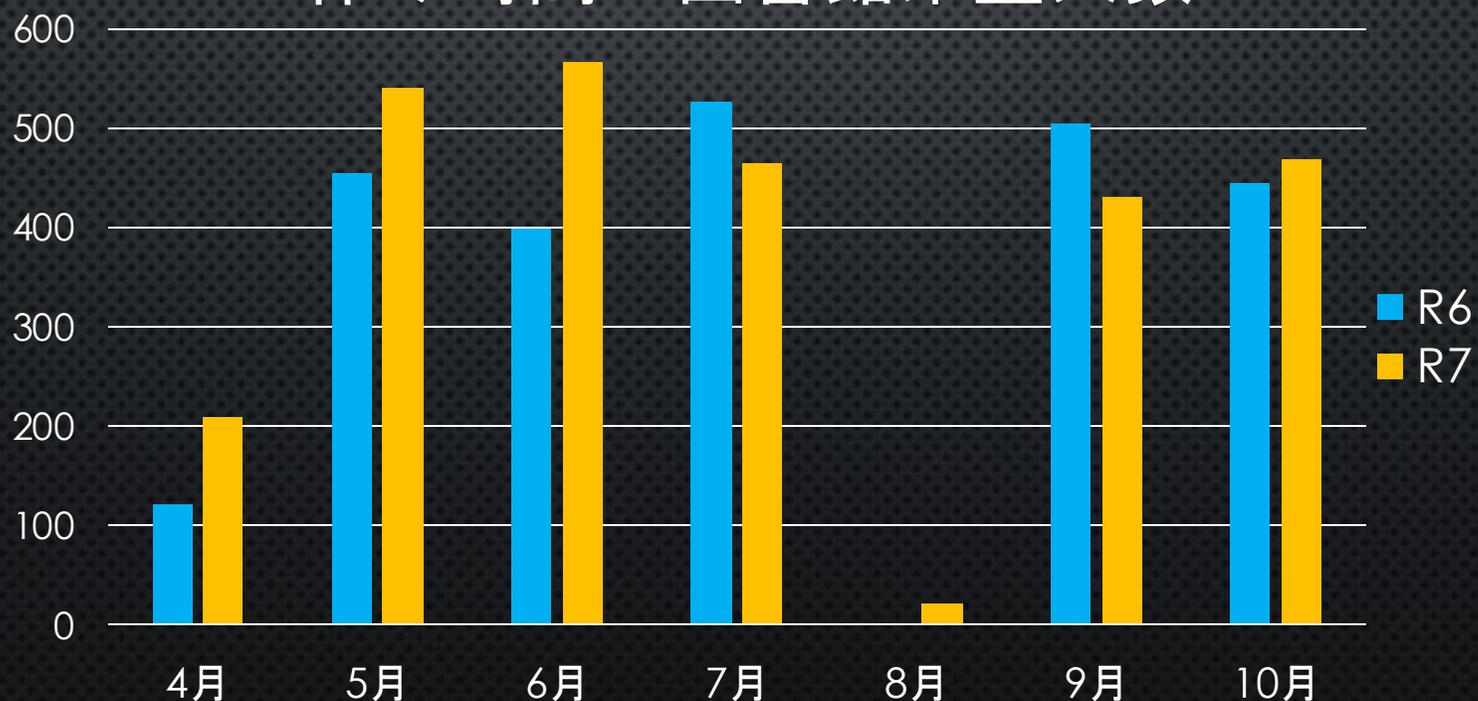
# 休み時間の来館者数

R6年度 2456人



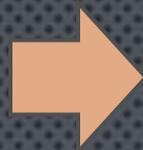
R7年度 2705人

休み時間 図書館来室人数



# 貸出冊数

R5年度  
5376冊



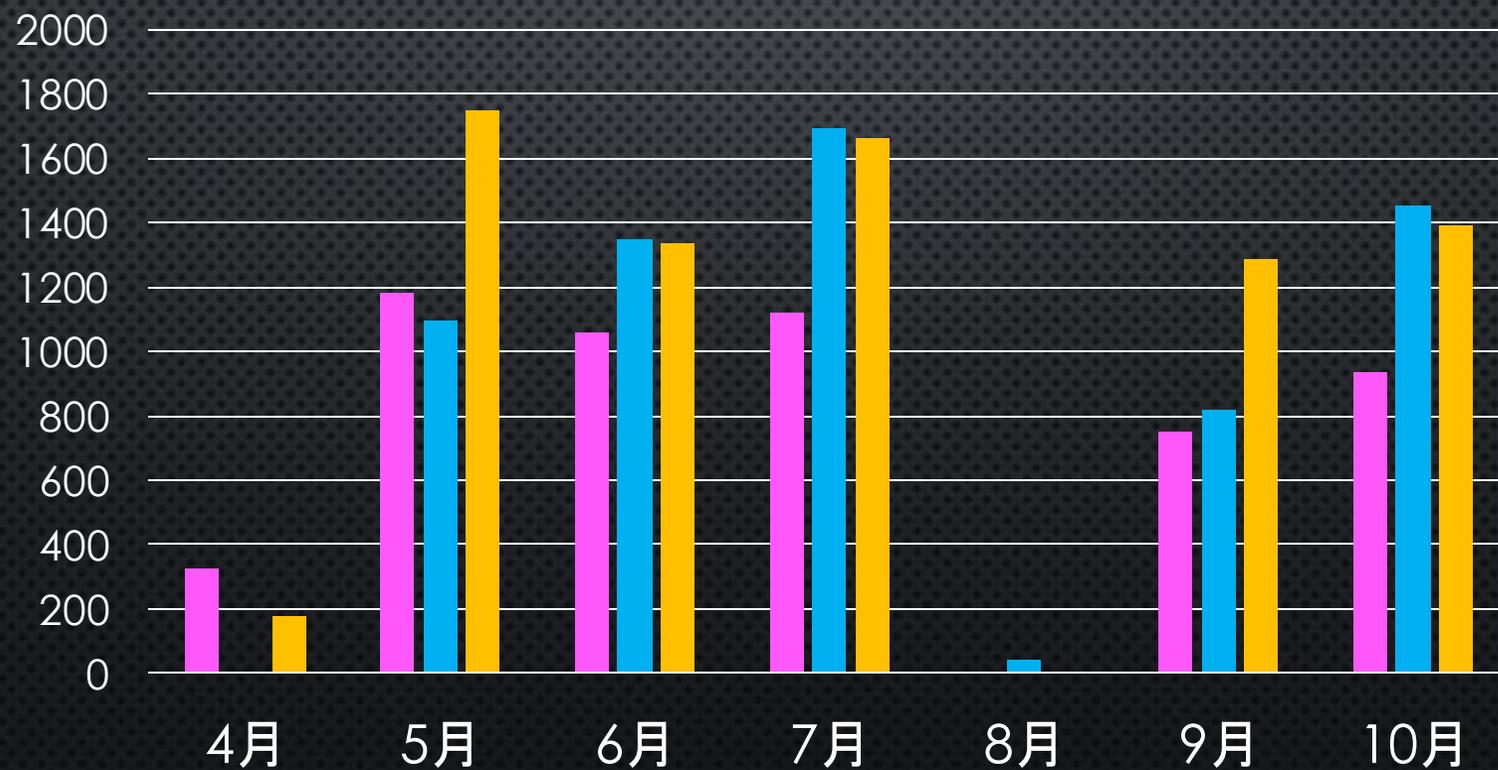
R6年度  
6456冊



R7年度  
7614冊

## 貸出冊数

■ R5 ■ R6 ■ R7



## 児童アンケートより

読書は好きですか

R6年	R7年
68%	79%

学校図書館での学習や、本や資料を使って調べることは楽しいですか。

R6年	R7年
71%	77%

## 今後の課題

- ・ 知識・技能の習得
- ・ 語彙力の習得
- ・ 読まない、読めない子へのアプローチ

ご清聴ありがとうございました